



**APAE**  
CAMPINA  
GRANDE-PB



**RELATÓRIO**

**2025**



## Expediente

---

**APAE-CG**

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais  
Relatório 2025. Campina Grande-PB. Brasil / 2026

**Textos:** Colaboradores da Instituição.

**Projeto Gráfico, Infografias e Ilustrações:**

Júlio Cesar Gomes de Oliveira (J.Cesar)

**Fotografias:** Assessoria da APAE-CG



**[www.apaecampinagrande.org.br](http://www.apaecampinagrande.org.br)**

**Nome:** Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais - APAE-CG

**Data de fundação:** 01/09/1982

**CNPJ:** 70.097.894/0001-65

**Endereço:** Rua Eutécia Vital Ribeiro, 525, Catolé, Campina Grande, Paraíba, CEP 58410-205

**Telefone:** (83) 3315-8700

**E-mail:** [apaecampinagrande@gmail.com](mailto:apaecampinagrande@gmail.com)

**Responsável:** Ronyclely Gonçalves Agra (Presidente)

Registro no 5º Cartório Civil de Registro de Título e Documento, nº 242, Livro, A-2, Fls. 368-371 CEBAS Nº 235874.0025863/2020.

Declarada de Utilidade Pública Estadual, Lei nº 6.085 de 29 de junho de 1995.

Declarada de Utilidade Pública Municipal, Lei nº 1.372/85 de 03 de dezembro de 1985.

Registro no Conselho Municipal de Defesa de Direitos da Criança e do Adolescente, sob o número 03050495.

Registro no Conselho Municipal de Assistência Social, sob o número 04/98.

Registro no Cadastro Nacional de Estabelecimento de Saúde, sob o número 2612747.

Filiada à Federação Nacional das APAES, sob o número 577.

Filiada à Federação Nacional de Equoterapia, sob o número 004.



**É** com grande alegria e profundo sentimento de gratidão que apresentamos o Relatório Anual das atividades desenvolvidas pela Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE de Campina Grande. Este relatório representa o esforço coletivo de muitas mãos que trabalham diariamente com dedicação, compromisso e amor em favor das pessoas com deficiência intelectual e múltipla.

Ao longo deste período, enfrentamos desafios, mas também celebramos importantes conquistas. Cada atendimento realizado, cada família acolhida e cada avanço alcançado por nossos assistidos reafirma a relevância da missão da APAE: promover inclusão, dignidade e oportunidades para todos.

Quero expressar minha sincera gratidão à nossa equipe de profissionais, à diretoria, aos voluntários, aos parceiros institucionais, aos órgãos públicos e privados, aos doadores e a toda a sociedade que acredita e apoia o trabalho da APAE. O apoio de cada um é essencial para que possamos continuar fortalecendo e ampliando nossos serviços.

Agradeço também às famílias que confiam em nosso trabalho e caminham conosco nessa jornada de cuidado, respeito e inclusão. Seguimos firmes, com fé em Deus e esperança no futuro, comprometidos em continuar trabalhando para construir uma sociedade mais justa, humana e inclusiva.

Com gratidão,

**Presidente**

Ronycley Gonçalves Agra

## DIRETORIA EXECUTIVA

### **PRESIDENTE:**

Ronyclely Gonçalves Agra

### **1º DIRETOR SECRETÁRIO:**

Maria da Conceição Costa do Rêgo

### **2º DIRETOR SECRETÁRIO:**

Maria das Graças Costa Silva

### **1º DIRETOR FINANCEIRO:**

Otília Patrícia Santos

### **2º DIRETOR FINANCEIRO:**

Camilla Costa Palácio de Alencar Rodrigues

### **DIRETOR DE PATRIMÔNIO:**

Rossana Vanessa Pimentel Gama

### **DIRETOR SOCIAL:**

Maria Gláucia de Holanda Correia Lima

---

## DIRETORIA ADMINISTRATIVA, GESTÃO E COORDENADORIA

### **DIRETORA:**

Rosilene Silva Sousa

### **VICE-DIRETORA:**

Romilda Nascimento Oliveira

### **RECURSOS HUMANOS:**

Nádia Simone de Lima Feitosa

### **COORDENADORA FINANCEIRA:**

Marinalva Maciel Farias

### **Coordenadora Clínica:**

Waléria Maria Pequeno de Queiroz

### **COORDENADORA PEDAGÓGICA:**

Gláucia Maria Leal do Nascimento

## PROCURADORIA JURÍDICA

### **PROCURADOR JURÍDICO:**

Gutemberg Ventura Farias

## AUTODEFENSORIA

Camila Rodrigue Camelo

## CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO

Anatólio Pereira Chaves Juraci Macedo

Lidiane Brito do Nascimento

Ícaro Arcênio de Alencar Rodrigues

Renato Trajano Farias

## CONSELHO FISCAL

### **TITULARES:**

Antônio Carlos dos Santos

Marlene Maria Barbosa dos Santos

José Diniz Neto

### **SUPLENTE:**

Cacilda Maria Soares de Carvalho

Maria Bernadete de Farias

## APOIO ADMINISTRATIVO

Elizama Batista Paiva

Iraquitânia Alves Bezerra

Josefa Adélia de Andrade

Suelma Ramos dos Santos

Reuel Braga Cabral

## ASSISTÊNCIA SOCIAL

Maria França de Lira Furtado

Romilda do Nascimento Oliveira

Camila Rodrigue Camelo

## ENFERMAGEM

Vanessa de Amorim Guedes Nunes Gabino

## CORPO DOCENTE

Ana Cláudia da Silva Melo  
 Arali Marques de Carvalho da Silva  
 Betânia da Silva Lima  
 Geormária dos Santos Anselmo Trajano  
 Germana Karla Gomes Cabral  
 Gilvania Wanderley de Andrade Ribeiro  
 Isolda Carla Ferreira dos Santos Dias  
 Maria Cícera Venâncio dos Santos  
 Maria Michelane Lins Pereira Silva  
 Meire Lúcia da Silva Vale  
 Rayssa Oliveira Lima  
 Rita Adriana Lima Silva  
 Sergiana Costa Paulino Maciel  
 Solange Souto da Silva  
 Telma Maria da Silva Costa  
 Whênnya Dias de Oliveira

## FISIOTERAPIA

Gertrudes Angélica de O. N. Medeiros  
 Jeanne de Araújo Truta  
 João Victor Sales do Nascimento  
 Laura Maria Cardoso Rocha de Alencar  
 Luciana Alves da Silva  
 Orris Moura Alves  
 Juliana Marques Dias Azevedo  
 Vanessa Catharine Alves Pereira  
 Júlia Pereira da Costa Barros

## TERAPEUTA OCUPACIONAL

Iasmym Caroline de Andrade Silva  
 Lys Karoane de Medeiros Ribeiro  
 Nicole Pereira de Lima Araújo  
 Roberta Rossignolo Amorim  
 Tainá Amorim de Paula



## PSICOLOGIA

Flávia Castro Correia de Araújo  
 Karla Milena Castor Pinheiro  
 Whênnya Dias de Oliveira  
 Rosália Bianca Oliveira Alencar

## FONOAUDIOLOGIA

Davi de Souza Pontes  
 Deyse Maria Luna da Silva Mendes  
 Dilmara Vieira de Arruda  
 Hêmmylly Farias da Silva  
 Isabella Cavalcante Franco

## ELETROENCEFALOGRAMA

**NEUROLOGISTA:**  
 Gilma Serra Galdino  
**TÉCNICA EM ELETROENCEFALOGRAMA:**  
 Débora Araújo do Nascimento

## TÉCNICO EM INFORMÁTICA-T.I

Paulo Henrique Santos Felipe

## PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Francisco Neri

Ian Humberto de Azevedo

*(Comitê Paraolímpico)*

Alix Aeferson Pereira da silva

*(Comitê Paraolímpico)*

## PROFESSOR DE DANÇA

Talita Alves Bezerra

*(Comitê Paraolímpico)*

## PROFESSOR DE BOCHA

Daniel Dias Rodrigues

## EQUITAÇÃO

Anderson Gomes Silva

## OPERADORAS DO TELEMARKETING

Edilene Maria de Almeida

Josivânia Sousa Batista de Queiroz

Luana Aires Moraes

## APOIO EM SERVIÇOS GERAIS

David Gleydson dos Santos

Gilberlânia Pereira Gomes

Jeane Ferreira dos Santos

Lusenilde Gomes Rocha

Rita de Cássia Freitas Araújo

Wellington da Silva

## MENSAGEIROS

Ademir da Silva Carvalho

Antônio Martins da Cunha

Fábio Rogério Maciel Silva

Ricardo Araújo Marinho

Rildo Trajano Elias

Edvaldo Bezerra de Sousa

---

## ATENDIMENTO E FUNCIONAMENTO

### PÚBLICO ALVO

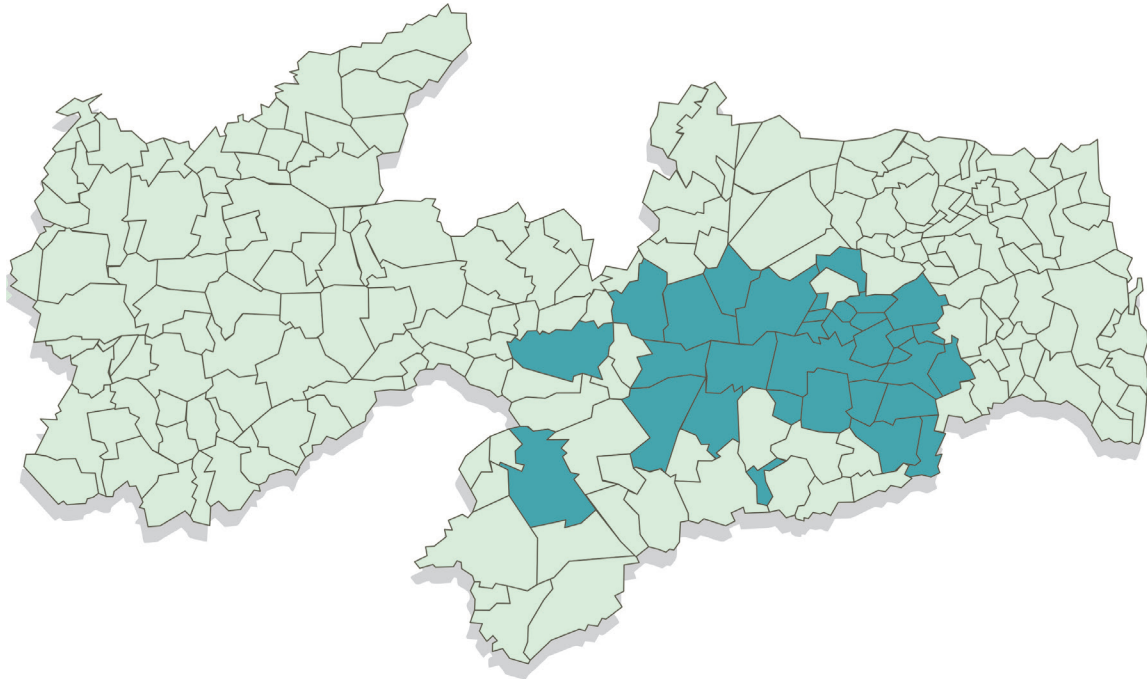
- A Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Campina Grande-PB possui como público indivíduos com deficiência intelectual e/ou múltipla.

### HORÁRIO

- O nosso horário de funcionamento no turno da manhã é de **07h30** às **11h30** e no turno da tarde de **13h30** às **17h30**, de segunda a sexta-feira.

# ÁREA DE ABRANGÊNCIA EM 2025

(Habitantes em média 32 municípios)



CIDADES	Qtd. de Usuários	CIDADES	Qtd. de Usuários
Alagoa Grande	11	Massaranduba	6
Alagoa Nova	1	Matinhas	4
Areial	3	Mogeirolândia	1
Aroeiras	2	Natuba	3
Boa Vista	3	Olivedos	1
Cabaceiras	5	Pocinhos	3
Campina Grande	230	Puxinanã	3
Caturité	2	Queimadas	24
Fagundes	4	Remígio	1
Gado Bravo	2	Riacho de Santo Antônio	2
Gurjão	3	Riachão do Bacamarte	2
Ingá	2	Soledade	1
Itatuba	10	Sumé	1
Juarez Távora	2	S. João do Cariri	3
Juazeirinho	3	S. Sebastião de Lagoa de Roça	4
Lagoa Seca	18	Taperoá	1



## QUADRO DE ATENDIMENTOS EM 2025

(Números referentes ao período de janeiro a dezembro de 2025 na APAE-CG)

SETOR	Nº DE ATENDIDOS	SETOR	Nº DE ATENDIDOS
Avaliação	124	Fonoaudiologia	3.728
Atendimento Médico	306	Informática	6.377
Biblioteca	8.550	Nutricionista	89
Educação Física	11.541	Odontologia	371
Eletroencefalograma	240	Pedagógico	23.991
Enfermagem	951	Psicologia Grupo	5.624
Equoterapia	2.952	Psicologia Individual	5.046
Fisio Motora	11.010	Serviço Social	2.655
Fisio Respiratoria	2.312	Terapia Ocupacional	3.053

**Total**

**88.920**

# INFRAESTRUTURA EM 2025

(Setores que atualmente compõe a área institucional)

## ADMINISTRATIVO

EQUIPAMENTO	Unidade(s)
Almoxarifado	1
Auditório	1
Banheiros Administrativos	1
Bateria de Banheiros Femininos	2
Bateria de Banheiros Masculinos	2
Biblioteca	1
Consultório Odontológico	1
Recepção	1
Sala de Apoio para mães ou Resp.	1
Sala de Diretoria	1
Sala de Gerência Financeira e RH	1
Sala da Presidência	1
Salão de espera	1
Secretaria da Presidência	1

## CLÍNICO

EQUIPAMENTO	Unidade(s)
Banheiros para profs. da Clínica	2
Brinquedoteca	1
Centro de Equoterapia	1
Sala de Arquivos e Prontuários	1
Salas de Assistência Social	2
Sala de Coordenação da Clínica	2
Sala de Eletroencefalograma	1
Salas de Fisioterapia Motora	1
Sala de Fisioterapia Respiratória	1
Salas de Fonaudiologia	2
Sala de Ludoterapia	1
Salas de Psicologia	2

## ENSINO

EQUIPAMENTO	Unidade(s)
Bateria de Banheiros Femininos	1
Bateria de Banheiros Masculinos	1
Cozinha	1
Cozinha Experimental	1
Dispensa	1
Laboratório de Informática	1
Sala de apoio para Aux. de Serviço	1
Salas de Aulas	6
Sala de Coordenação Pedagógica	1
Sala de Estimulação Precoce	1
Refeitório	1

## EXTERNO

EQUIPAMENTO	Unidade(s)
Brechó	1
Canteiros de horta	9
Depósitos externos	2
Estacionamento	1
Ginásio Poliesportivo	1
Cozinha Funcional (área ex. do Ginásio)	1
Lan House Social	1
Lavanderia	1
Piscina Terapêutica *	1
Sala de Avaliação	1
Sala para cursos de corte e costura	1
Sala para guardar cadeiras de rodas	1
Sala de materiais esportivos	1

\* A área da piscina possui 2 baterias de banheiros, sendo 1 feminino e 1 masculino.



# SOBRE A APAE

**A** Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Campina Grande – APAE-CG, fundada em Assembleia realizada em 01 de setembro de 1982, passa a regular-se por Estatuto, pelo Regimento Interno e pela legislação civil em vigor.

A APAE de Campina Grande é uma associação civil, beneficente, com atuação nas áreas de assistência social, educação, saúde, prevenção, trabalho, profissionalização, defesa e garantia de direitos, esporte, cultura, lazer, estudo, pesquisa e outros, sem fins lucrativos, com duração indeterminada, tendo sede na Rua Eutécia Vital Ribeiro, nº 525, bairro do Catolé, e foro no município de Campina Grande, estado da Paraíba.

Historicamente, a APAE tem assumido um papel relevante a nível nacional na defesa dos direitos dos sujeitos em situação de deficiência intelectual e múltipla, estando em mais de 2200 municípios (FENAPAE), sendo na grande maioria a referência de organização e orientação na vida desses indivíduos e dessas famílias. Estas instituições vêm fomentando, fiscalizando, apoiando as políticas públicas, complementando as ações ofertadas pelo Estado.

Os programas de autogestão, autodefesa e inclusão vêm despertando aspirações nos sujeitos em situação de deficiência sejam nos aspectos políticos, seja nos aspectos legislativos, ou seja,

naquilo que já se conquistou legalmente, ou no que não foi cumprido.

A APAE Campina Grande é referência em atendimentos de média complexidade em atendimento clínico de reabilitação para a população residente e referenciada e tem como compromisso garantir o acesso aos serviços pactuados de forma regular e contínua, segundo a programação específica para cada uma de suas áreas de atuação em consonância com a proposta organizacional da saúde para o município, microrregião do compartimento da Borborema.

A APAE atende através de sua unidade clínica e educacional, aproximadamente 530 pessoas com deficiência intelectual e múltipla e por essa razão tem servido de campo de estágio para os estudantes das faculdades de Enfermagem, Fisioterapia, Odontologia, Psicologia, Serviço Social, assim como para os alunos dos diversos Programas de Pesquisa Científica, produzindo trabalhos de Especialização, Mestrado e Doutorado nas áreas de saúde e educação.

As pessoas que são atendidas pela APAE Campina Grande estão inseridas no Ensino Fundamental e EJA como também nas redes regulares de Ensino, isto porque, no contexto dos diferentes serviços oferecidos pela instituição, ofertamos a educação básica, nas referidas modalidades de ensino.

O projeto político pedagógico foi construído de acordo com os parâmetros curriculares seguindo uma abordagem sociointeracionista e construtivista. A APAE-CG apesar de ser escola autorizada para funcionar com todo o ensino fundamental I, se especializou em trabalhar os conteúdos de alfabetização para, a partir deste nível, incluir os alunos na rede regular.

A APAE de Campina Grande também oferece aos seus usuários oficinas pedagógicas que têm como objetivo desenvolver habilidades, técnicas diversificadas e a criatividade, como também, oferecer uma base na formação para a capacitação para o trabalho.

## ◆ MISSÃO

Promover e articular ações de defesa de direitos e prevenção, orientações, prestação de serviços, apoio à família, direcionadas à melhoria da qualidade de vida da pessoa com deficiência e à construção de uma sociedade justa e solidária.

## ◆ VISÃO

Continuar a ser uma Instituição que é referência na prevenção, no diagnóstico, habilitação, reabilitação e inclusão da pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla, zelando pela lisura e ilibação em suas práticas gerais e nos serviços prestados à sociedade.

## ◆ QUADRO DE VALORES

- Ética no exercício das atividades e nas relações fixadas;
- Respeito à diversidade;
- Promoção e concretização da cidadania consciente, ativa, e participativa;
- Constante excelência nos serviços, produtos e resultados;
- Comprometimento com a causa;
- Organização do trabalho em torno do indivíduo, como sujeito de suas práticas sociais e profissionais;
- Prática do empreendedorismo solidário;
- Transparência;
- Responsabilidade social.



## FINALIDADES ESTATUTÁRIAS

Observando sua área de jurisdição, são os seguintes os fins estatutários da APAE-CG.

- Promover a melhoria da qualidade de vida das pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla, e transtornos globais do desenvolvimento, em seus ciclos de vida: crianças, adolescentes, adultos e idosos, buscando assegurar-lhes o pleno exercício da cidadania;
- Prestar serviço de habilitação e reabilitação ao público definido no inciso I deste artigo, e a promoção de sua integração à vida comunitária no campo da assistência social, realizando atendimento, assessoramento, defesa e garantia de direitos, de forma isolada ou cumulativa às pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla, e para suas famílias;
- Prestar serviços de educação especial às pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla;
- Oferecer serviços na área da saúde, desde a prevenção, visando assegurar uma melhor qualidade de vida para as pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla.

## OBJETIVOS DA APAE-CG

- ◆ Executar serviços, programas, projetos e benefícios socioassistenciais, de forma gratuita, permanente e continuada aos usuários da assistência social e a quem deles necessitar, sem qualquer discriminação, de forma planejada, diária e sistemática, não se restringindo apenas a distribuição de bens, benefícios e encaminhamentos;
- ◆ Manter publicações técnicas especializadas sobre trabalhos e assuntos relativos à causa e à filosofia do Movimento Apaeano;
- ◆ Promover campanhas financeiras de âmbito municipal e colaborar na organização de campanhas nacionais, estaduais e regionais, com o objetivo de arrecadar fundos destinados ao financiamento das ações de atendimento à pessoa com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla, bem como a realização das finalidades da APAE;
- ◆ Solicitar e receber recursos de órgãos públicos ou privados, e contribuições de pessoas físicas;
- ◆ Incentivar a participação da comunidade e das instituições públicas e privadas nas ações e nos programas voltados à prevenção e ao atendimento da pessoa com deficiência, preferencialmente a intelectual e múltipla;

- ◆ Firmar parcerias com entidades coirmãs e análogas, solicitar e receber recursos de órgãos públicos e privados, e as contribuições de pessoas físicas e jurídicas;
- ◆ Produzir e vender serviços para manutenção da garantia de qualidade da oferta dos serviços prestados;
- ◆ Fiscalizar o uso do nome “Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais”, do símbolo e da sigla APAE, informando o uso indevido à Federação das APAEs do Estado ou à Federação Nacional das APAEs;
- ◆ Promover parcerias com a comunidade e com instituições públicas e privadas, oportunizando a habilitação e a colocação da pessoa com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla, no mundo do trabalho;
- ◆ Promover meios para o desenvolvimento de atividades extracurriculares para os seus assistidos e às suas famílias;
- ◆ Desenvolver ações de fortalecimento de vínculos familiares, prevenindo a ocorrência de abrigamentos;
- ◆ Participar do intercâmbio entre as entidades coirmãs, as análogas filiadas, as associações congêneres e as instituições oficiais municipais, nacionais e internacionais;
- ◆ Garantir a participação efetiva das pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla, na gestão das APAEs;

## ORIGEM DOS RECURSOS FINANCEIROS

As receitas da APAE-CG, necessárias à sua manutenção, serão constituídas por:

Contribuições de associados e de terceiros;

Legados;

Produção e venda de serviços;

Subvenções e auxílios que venha a receber do Poder Público;

Doações de qualquer natureza;

Quaisquer proventos e auxílios recebidos;

Produto líquido de promoções de beneficência;

Auxílio ou recursos provenientes de convênio de entidades públicas e privadas.



# NOSSA ATUAÇÃO

Dentre os problemas enfrentados por muitos dos usuários dos serviços da APAE-CG, há aqueles que precisam de Atendimento Especializado relacionado a aspectos biológicos, psicológicos, fisioterápicos, neurológicos, fonoaudiológicos, psicopedagógicos, educacionais entre outros, serviços, esses, que a APAE Campina Grande vem oferecendo com eficiência e reconhecimento social, apesar das dificuldades econômico-financeiras enfrentadas. No atendimento à população opera como referência para todo o município e cerca de 32 cidades circunvizinhas, a exemplo dos seguintes programas e serviços:

## SERVIÇO SOCIAL:

Composto por equipe de assistentes sociais que atende pessoas junto a questão social que se revela nas desigualdades sociais manifestadas na pobreza, violência, fome, desemprego, carências materiais, entre outras. Porém, não atua somente na falta de recursos materiais, ou seja, trabalha não apenas com a questão da pobreza, mas também com a ausência de oportunidades que envolvem os cidadãos, bem como a garantia dos direitos de todos com deficiência intelectual, atuando em uma gama de questões, tais como: sexualidade, aspecto psicossocial, direitos sociais, cidadania, benefícios previdenciários, encaminhamento de assistência médica respaldada nos princípios do SUS. Os atendimentos se dão de forma grupal e individual. Reuniões são reali-



zadas abordando diversos temas referentes a prevenção de saúde, orientação familiar quanto aos direitos e benefícios sociais, trabalho com dinâmica de grupo, planejamento de visitas hospitalares e domiciliares de urgência numa perspectiva de melhorar a qualidade de vida dos atendidos.

## CLÍNICA:

A APAE de Campina Grande – APAE-CG atende a pessoas diagnosticadas de deficiência física e intelectual, oferecendo um cuidado integral, que considera o paciente em sua totalidade, com foco na prevenção, tratamento e promoção da saúde. Para tanto, a APAE-CG disponibiliza atendimentos especializados nas áreas de Fisioterapia Motora e



Respiratória, Terapia Ocupacional, Equoterapia, Psicologia, Fonoaudiologia, Psicopedagogia e Enfermagem, atuando de forma interdisciplinar.

Quando necessário, os usuários também são devidamente encaminhados para outras áreas específicas, garantindo a continuidade e a integralidade do cuidado.

### PSICOLOGIA:

Composto por equipe de psicólogos que realizam avaliação prévia do atendido observando aspectos emocionais e comportamentais. É referência em psicoterapia individual adulto, e infantil em grupo na brinquedoteca. Realiza reuniões no ambulatório oferecendo atendimento de apoio as famílias abordando temas como: sexualidade, relações familiares entre pais e filhos, saúde, autoestima. O público deste espaço são pessoas, em sua maioria, com condições socioeconômicas desfavoráveis, um significativo contingente de usuários com baixa escolaridade e/ou sem instrução.

Outro fator a ser considerado é que os desequilíbrios emocionais estão concentrados em jovens adultos que estão em geral no ápice de sua produtividade econômica, sendo frequentemente chefes de família.

A baixa autoestima exerce um impacto imenso na expectativa de vida dessas populações deixando os vulneráveis física e emocionalmente, necessitando de profissionais e estratégias de aproximação e envolvimento para atender crianças, adolescentes, jovens e adultos.



## FONOAUDIOLOGIA:

Tem por objetivo avaliar a qualidade de vida global dos indivíduos em atendimento fonoaudiológico educacional, investigar a dificuldade de linguagem, disfagia, motricidade orofacial, e o conceito de saúde desses indivíduos. O Programa conta com uma equipe de fonoaudiólogos que proporciona serviços clínicos em grupo e individual, à adolescentes, jovens e adultos nos ambulatórios. Este espaço ainda promove reuniões de apoio e orientação à família sobre atividade de vida prática, relacionados à saúde bucal, nutricional, como também orienta profissionais da Instituição sobre o uso da voz.

## FISIOTERAPIA:

Tem por objetivo contribuir com seu conteúdo específico para o restabelecimento, a manutenção e a promoção da saúde. É capaz de identificar os objetivos intermediários e finais a serem atingidos pela fisioterapia, programando e executando intervenções fisioterápicas com finalidade educativa, terapêutica ou reabilitacional. Realiza o diagnóstico para direcionar o atendimento ao tratamento eficaz a sua disfunção orgânica. Nesse espaço realiza procedimentos fisioneurológicos, ortotrauma, respiratória, equoterapia e pilates de solo. A Fisioterapia Neurológica atua nas doenças que acometem o Sistema Nervoso Central ou Periférico, levando a distúrbios neurológicos, motores e cognitivos.

A fisioterapia ortopédica atua nas distúrbios posturais, doenças da coluna, lesões por esforço repetitivo ou no esporte, pós-cirúrgico, traumas, fraturas e suas complicações imediatas e tardias. Possui também um papel importante na área preventiva onde a reeducação dos hábitos posturais é de extrema importância. A fisioterapia

respiratória visa a prevenção e o tratamento de doenças que atingem o sistema respiratório.

A Equoterapia é uma atividade que exige a participação do corpo inteiro, o que contribuirá para o desenvolvimento da força, tônus muscular, flexibilidade, relaxamento, conscientização do próprio corpo e aperfeiçoamento da coordenação motora e do equilíbrio. Os exercícios de Pilates proporcionam melhora da postura através do fortalecimento muscular, o alongamento e flexibilidade.

## EQUOTERAPIA:

É uma prática terapêutica que utiliza o cavalo como instrumento de reabilitação e desenvolvimento. Por meio do movimento do animal, são estimuladas habilidades físicas, emocionais, cog-



nitivas e sociais, contribuindo para o equilíbrio, a coordenação motora, a autoestima e a inclusão social, sempre respeitando as necessidades e potencialidades de cada atendido.

### **PEDIASUIT (Protocolo PediaSuit):**

O PediaSuit funciona como uma unidade de alinhamento do corpo. Desta maneira, por meio de uma vestimenta ortopédica, macia e dinâmica, é possível reestabelecer o alinhamento da postura e aliviar na descarga do peso que, conseqüentemente, colabora para a melhoria do tônus muscular e das funções sensoriais do paciente.

A utilização do macacão associado a terapia intensiva tem tido muitos resultados positivos em relação ao tratamento de crianças com deficiência

motora em consequência de resultados positivos em de causas neurológicas, como paralisia cerebral, atraso no desenvolvimento neuropsicomotor, síndrome de Down, malformação congênita e autismo. Com a ajuda de um macacão especial, o paciente exercita a musculatura, deixando-as mais fortes e resistente. É um tratamento intensivo com duração de quatro semanas com até quatro horas diárias de exercícios, cujo objetivo, além de normalizar o tônus muscular, é ensinar ao sistema nervoso novos caminhos para se mover, se equilibrar e se auto coordenar.

O método é desenvolvido de acordo com a necessidade do paciente. Uma das principais finalidades da terapia é fazer com que a criança melhore suas habilidades funcionais e, mais que isso, é um trabalho que visa a independência do paciente. É uma abordagem que utiliza protocolos específicos, sendo estabelecida de acordo com as necessidades de cada paciente com distúrbios neurológicos, visando manter o alinhamento corporal no período em que se realizam os exercícios específicos com uma órtese, que contém peças que são interligadas através de cabos de borracha. Estudos mostram que esse método desempenha um papel significativo mediante as suas funções sensoriais e vestibulares. A terapia visa à segurança do paciente para trabalhar o equilíbrio em diversas posturas.

### **TERAPIA OCUPACIONAL:**

Tem por objetivo promover a autonomia, a inclusão e a qualidade de vida das pessoas com deficiência. Por meio de atividades planejadas e significativas, o terapeuta ocupacional estimula habilidades motoras, cognitivas, sensoriais e sociais, favorecendo a independência nas atividades do dia a dia, a participação social e o desenvolvimento integral de cada atendido, respeitando suas potencialidades e necessidades.



## ENFERMAGEM:

Desempenha um papel fundamental no cuidado integral à saúde das pessoas com deficiência. Atua na promoção, prevenção e acompanhamento da saúde, realizando orientações, monitoramento clínico e apoio às equipes multidisciplinares, garantindo bem-estar, segurança e qualidade de vida aos atendidos e suas famílias.

## ESCOLARIDADE:

A terapia visa à segurança do paciente para trabalhar o equilíbrio em diversas posturas. O Projeto Político-pedagógico de Educação das crianças, adolescentes, Jovens e Adultos da APAE de Campina Grande direcionados aos sujeitos em situação de deficiência intelectual

física está fundamentado nas perspectivas de deficiência como construção social (POULIN, 2010; ALVES, MOTA ROCHA & CAMPOS, 2010; BATISTA E MANTOAN, 2006), dialógica de alfabetização e letramento (STREET, 2012, 2010; ROJO, 2010), interacionista e discursiva de língua escrita (SAINT-LAURENT ET ALL, 1995; BAKTHIN, 1999; HILLA, 2009) e sócio-histórica de aprendizagem (VIGOTSKI, 2005; MOTA ROCHA, 2002) com práticas de ensino-aprendizagem fundamentas em pedagogias crítico-dialéticas. Apostamos que essas práticas podem colaborar com a diminuição das fragilidades dos sujeitos em situação de deficiência intelectual, contribuindo com o desenvolvimento dos processos de alfabetização e letramento, com a afirmação pessoal e a participação social e com a autodeterminação desses sujeitos, metas centrais da educação com tais sujeitos (POULIN, 2010; MOTA ROCHA; SILVA; OLIVEIRA, 2019).





### ESCOLARIDADE:

(Atendimento Educacional Especializado) na Biblioteca e na Informática

Atendimentos em grupo e individual no setor de escolaridade. Atua de forma multidisciplinar porque sempre recorre aos profissionais das áreas de: psicologia, fonoaudiologia e fisioterapia. Neste espaço são atendidas crianças, adolescentes, jovens e adultos alfabetizados ou não que apresentam diagnóstico de paralisia cerebral, deficiência intelectual e que precisam de suporte psico educacional. O atendimento proposto por esta instituição especializada é de caráter clínico e pedagógico, envolvendo o educando com deficiências nas mais diversas atividades tendo como ponto de partida atividades que favorecem a estimulação do desenvolvimento psicomotor e

social do educando. Contudo, visamos um atendimento interativo com perspectiva inclusiva tanto em salas de aulas comuns de educação, quanto nas áreas do trabalho.

### BIBLIOTECA E INFORMÁTICA:

Tem como objetivo tratar as dificuldades de aprendizagem, diagnosticando, desenvolvendo técnicas remediativas, orientando pais e professores, estabelecendo contato com outros profissionais das áreas psicológica, psicomotora, fonoaudiológica e educacional, pois tais dificuldades são multifatoriais em sua origem e, muitas vezes, no seu tratamento. Orienta as famílias sobre os transtornos neurobiológicos, de causas genéticas, que aparecem na infância e frequentemente acompanham o indivíduo por toda a sua vida. Promove de forma lúdica, o desenvolvimento e o aperfeiçoamento das seguintes funções neurocognitivas: atenção, percepção, memória, linguagem oral, funções executivas e outros.





Rosilene Silva, Antônio Carlos, Conceição Rego, Luiza Eugênia Rocha, Ronyclely Agra, Anatólio Chaves

## COMPROMISSO COM AMOR

O ano de 2025 foi marcado por importantes desafios e significativos avanços para a APAE de Campina Grande. A Direção, em conjunto com a Diretoria Executiva, Conselhos e equipe técnica, atuou de forma contínua e comprometida para garantir a manutenção dos serviços, a ampliação dos atendimentos e o fortalecimento institucional, sempre pautada em uma gestão responsável, humanizada e transparente.

Ao longo do ano, a Direção concentrou esforços na organização administrativa, na captação de recursos, na manutenção do quadro profissional e na melhoria da infraestrutura, visando assegurar a qualidade dos atendimentos ofertados às

pessoas com deficiência intelectual e/ou múltipla.

Um dos marcos mais relevantes de 2025 foi a habilitação da APAE de Campina Grande como CER II (Centro Especializado em Reabilitação). Essa conquista histórica ampliou significativamente a responsabilidade institucional e possibilitou a qualificação dos serviços, garantindo a oferta de atendimentos especializados, incluindo Neurologia e Ortopedia, além da manutenção dos profissionais de Terapia Ocupacional e Fonoaudiologia, fortalecendo o cuidado integral aos usuários.

A Direção também esteve fortemente empenhada na articulação com parlamentares, órgãos públicos e instituições parceiras, viabilizando recursos



José Diniz, Patrícia Santos, Renato Trajano, Graça Costa e Marlene Barbosa

por meio de emendas parlamentares, convênios e projetos. Esses investimentos permitiram melhorias estruturais relevantes, a manutenção de contratos temporários de profissionais, a aquisição de equipamentos e o avanço de obras importantes, como a construção da piscina térmica, que ampliará as possibilidades terapêuticas da Instituição.

No que se refere à infraestrutura, foram realizadas adequações e melhorias em diversos blocos da APAE, proporcionando ambientes mais seguros, acessíveis e adequados tanto para os atendidos quanto para os profissionais. A Direção acompanhou de forma contínua a execução dessas ações, assegurando o uso responsável dos recursos públicos e privados.

A gestão de pessoas também foi prioridade em 2025. Mesmo diante das limitações financeiras,

a Direção buscou garantir a continuidade dos serviços por meio da manutenção do quadro profissional, reconhecendo a dedicação, o compromisso e o trabalho diário de cada colaborador no cumprimento da missão da APAE.

### **A DIREÇÃO ACOMPANHOU DE FORMA CONTÍNUA A EXECUÇÃO DESSAS AÇÕES**

Por fim, a Direção da APAE de Campina Grande agradece de forma especial a todos os profissionais, membros da Diretoria, Conselhos, parceiros, doadores, mantenedores e voluntários, que contribuíram de maneira decisiva para os resultados alcançados ao longo de 2025. Re-

afirma-se o compromisso de seguir avançando, com responsabilidade social, ética e sensibilidade humana, fortalecendo a APAE como referência no cuidado, na inclusão e na defesa dos direitos das pessoas com deficiência intelectual e física.

# QUADRO DE AÇÕES EM 2025

(Descrição dos procedimentos, serviços e atividades desenvolvidas pelo setor)



## TRIAGEM COM A FAMÍLIA NA CHEGADA À INSTITUIÇÃO

É realizada mediante escuta com a mãe e/ou responsável, resgatando histórico familiar desde a gestação, onde são feitos questionamento, tais como: quem encaminhou a APAE Campina Grande, se tem diagnóstico, em caso negativo, a Assistente Social orienta para obtê-lo. A situação socioeconômica também é abordada. Orienta sobre o BPC (Benefício de Prestação Continuada), Bolsa Família, Rede socioassistencial. A triagem é finalizada com

encaminhamento aos serviços da APAE ou para rede de apoio quando não é público-alvo da Instituição.

## ENCAMINHAMENTOS À MÉDICOS PARCEIROS DA INSTITUIÇÃO

Contamos com parcerias em algumas especialidades médicas: Neurologia, Oftalmologia e Odontologia. As consultas encaminhadas acontecem na sua maioria de forma gratuita e com alguns descontos promovidos pelos médicos parceiros/voluntários.

## PREENCHIMENTO DE VAGAS NOS SETORES DE ATENDIMENTO

Os encaminhamentos para o preenchimento das vagas se dá de acordo com a disponibilidade e o andamento da lista de espera, na Clínica e na Escola.

## COORDENAÇÃO TÉCNICA DA VIGILÂNCIA SANITÁRIA

Participa como apoio e assistência técnica nas ações e ajustes exigidos a fim de evitar penalidades para Instituição.

## PARTICIPAÇÃO NAS COMEMORAÇÕES REALIZADAS NA INSTITUIÇÃO

É realizado planejamento, execução e avaliação das atividades a serem desenvolvidas, visando contribuir de forma efetiva e proporcionando junto com a equipe momentos importantes nos eventos, que sempre favorece a interação.

## ENCAMINHAMENTO PARA O MERCADO DE TRABALHO

Em virtude da lei de cotas (Lei nº 12.711/2012), que obriga as empresas contratar pessoas com deficiência, recebemos diversos contatos para indicar nomes. Já encaminhamos pessoas com deficiência para várias empresas.

## SUPERVISÃO EM ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

Recebemos, acompanhamos e orientamos os estagiários para concluir a graduação em Serviço Social. Após observar atuação da Assistente Social, um tema por eles é escolhido e trabalhado na defesa do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC. No presente ano foi realizado supervisão de campo a três alunos do curso de Serviço Social da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB

## ATENDIMENTOS INDIVIDUAIS E EM GRUPOS

Sempre que solicitado, foram realizados atendimentos individuais com as famílias, ouvindo as necessidades das mesmas e fazendo os encaminhamentos necessários. Bem como os atendimentos em Grupos que são realizados em dias fixos.

Nos grupos de Letramento Digital, Macramê e Corte e Costura, que tem encontros semanais nas segundas e terças, respectivamente, é realizado o acompanhamento da frequência, formação de novas turmas e orientações, quando necessário, as demandas postas pelos membros.

No Grupo de Estimulação Sensorial é realizado o trabalho de orientação junto as famílias com temas pertinentes as necessidades de acompanhamento a primeira infância, direitos (BPC – Bolsa Família) e rede de apoio socioassistencial. Bem como as necessidades postas pelo grupo em questão.

## ORIENTAÇÃO AS FAMÍLIAS DAS CRIANÇAS COM SÍNDROME DE DOWN

(ABAIXO DE 2 ANOS, NO GRUPINHO DE ESTIMULAÇÃO SENSORIAL).

As famílias das crianças diagnosticadas com síndrome de Down com menos de 2 anos recebem orientações de como proceder e são encaminhadas para os médicos necessários para garantir o desenvolvimento saudável da criança.

## ENCAMINHAMENTO DE ATENDIDOS PARA DENTISTA EM PARCERIA COM A FIP

O serviço supracitado fornece previamente uma quantidade de pessoas a ser atendida no dia disponibilizado a insti-

tuição. Dessa forma, foram encaminhadas 145 pessoas para os atendimentos de ambos os parceiros.

## ENCAMINHAMENTO DE ATENDIDOS PARA CONSULTA COM OFTALMOLOGISTA

(EM PARCERIA COM A DOUTORA ANA CAROLINA CELINO).

O profissional supracitado fornece previamente uma quantidade de pessoas a serem atendidas no dia disponibilizado a instituição. Dessa forma, foram encaminhadas 31 pessoas para os atendimentos Oftalmológico.



### ENCAMINHAMENTO DE ATENDIDOS PARA NEUROLOGISTA

(EM PARCERIA COM A DOUTORA GILMA SERRA E O DOUTOR GLENNY BRASIL).

A profissional supracitada fornece previamente uma quantidade de pessoas a ser atendida no dia disponibilizado a instituição. Dessa forma, foram encaminhadas 71 pessoas para os atendimentos de Neurologia.

### ENCAMINHAMENTO DE ATENDIDOS PARA NUTRICIONISTAS

(EM PARCERIA COM A DOUTORA ELIANE BEZERRA)

A profissional supracitada fornecem previamente uma quantidade de pessoas a ser atendida no dia disponibilizado a instituição. Dessa forma, foram encaminhadas 89 pessoas para atendimentos de Nutrição.

### ENCAMINHAMENTO DE ATENDIDOS PARA ORTOPEDISTA

(EM PARCERIA COM DOUTOR. JOSÉ BISMARCK FERNANDES)

O profissional supracitado fornecem previamente uma quantidade de pessoas a ser atendida no dia disponibilizado a instituição. Dessa forma, foram encaminhadas 05 pessoas para atendimentos de ortopedia.

### REPRESENTAÇÃO NOS CONSELHOS

A participação de Assistentes Sociais neste espaço público, permite maior compreensão do papel desempenhado por estes profissionais e sua representatividade, bem como a sua condição de trabalhadores, cuja profissão têm em sua Lei de Regulamenta-



ção da Profissão (8.662/93) e em seu Código de Ética, o compromisso com a democratização das informações e contribuir para a viabilização da participação efetiva da população usuária nas decisões institucionais.

### VISITAS DOMICILIARES E HOSPITALARES

A visita domiciliar é um instrumental técnico do assistente social, de natureza qualitativa, por meio do qual o profissional se debruça sobre a realidade social com a intenção de conhece-la, descreve-la e compreende-la. Dessa forma o setor de serviço social realiza visitas domiciliares e hospitalares de acordo com as demandas. No presente ano foram realizadas 04 visitas domiciliares e 01 hospitalar.

## NÚMEROS

(Referentes as realizações do setor entre janeiro e dezembro de 2025)

**129** Cestas básicas entregues

**15** Pacotes de fraldas entregues

Encaminhamentos e orientações ao BPC e STTP;

Orientações de Higiene Pessoal, quando necessário.

Lanches para as famílias, aproximadamente 26 por turno, até setembro

### **Público alvo:**

Famílias e Pessoas com Deficiência Intelectual e/ou Múltipla.

### **Resultados obtidos:**

Os resultados obtidos pelo Serviço Social são muito subjetivos, temos a certeza de que conseguimos amenizar as dificuldades das famílias, mas é impossível quantificá-las.

### **Capacidade de atendimento:**

Em média oito pessoas por turno.

### **Dia, horário e periodicidade:**

De segunda-feira à sexta-feira, no horário de 07h30 as 11h30 e 13h30 as 17h30.

### **Recursos humanos envolvidos:**

Três Assistentes Sociais



## RESULTADOS OBTIDOS

Os resultados obtidos pelo Serviço Social são muito subjetivos, temos a certeza de que conseguimos amenizar as dificuldades das famílias, mas é impossível quantificá-las.

**2.655** Atendimentos em Assistência Social

**306** Atendimentos em Saúde



## Agenda da atuação do Serviço Social em 2025

### ◆ DATAS COMEMORATIVAS

.....  
Dia das Mães

.....  
Dia dos avós

.....  
Festa Junina

.....  
Dia dos Pais

.....  
Desfile Cívico 7 de Setembro

### ◆ PROJETOS

.....  
São João Acolhedor em parceria com a PMCG  
Camarote da Acessibilidade

.....  
Mc dia Feliz

.....  
Setembro Verde

### ◆ EVENTOS E PALESTRAS

.....  
Internacional SBMT BRAZIL

.....  
Dia da Mulher

.....  
Semana Nacional da PCD

.....  
Culminância do setembro Amarelo

.....  
Outubro Rosa

.....  
Grupo de Estudos da Apae – CG.

.....  
XXIII Seminário Conhecer Cedo para Intervir Melhor

.....  
Sementes do Bem

.....  
Campo de Estágio na UEPB

.....  
Eleição dos Autodefensores para o novo triênio

.....  
Conferencia Municipal de Assistência Social

.....  
Confraternização das Mães e atendidos.

### ◆ REUNIÕES

.....  
Conselhos Fórum DCA, PCD, Educação  
e CMDDCA 1 por mês durante todo o ano.

.....  
Bimestral com as Família.

.....  
Implementação da Padaria Artesanal  
em parceria com o SENAI.

.....  
Implantação do TEA Ativo/APAE.

.....  
Equipe do CER.

.....  
Novas diretrizes da Piscina.

# ATIVIDADES EXECUTADAS

**A**presentamos o relatório das atividades referente ao exercício encerrado em dezembro de 2025. Portanto, este relatório tem como objetivo publicitar as atividades desenvolvidas pela Instituição na área da psicologia, com muita dedicação, competência profissional e transparência.

Os atendimentos de psicologia na APAE são fundamentais para promover o bem-estar emocional, a autonomia e a inclusão de pessoas com deficiência intelectual e múltipla, bem como para apoiar suas famílias. O trabalho psicológico fortalece a autoestima, auxilia no desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais, e ajuda a lidar com os desafios do dia a dia, sempre com o objetivo de melhorar a qualidade de vida do indivíduo. Desta forma, as atividades realizadas durante este ano de 2025 pelo setor de Psicologia da APAE-CG, foram;

## ◆ ATENDIMENTOS

- Psicoterápico infantil;
- .....
- Psicoterápico adolescente/ adulto;
- .....
- Psicoterápico aos responsáveis dos atendidos;
- .....
- Em grupo na sala de espera com familiares;
- .....
- Em grupo de intervenção precoce;
- .....
- Grupo nas salas do setor da escolaridade;
- .....
- Grupo de autodefensores;
- .....
- Avaliação (Protocolo de Avaliação Integrada do Desenvolvimento Infantil).
- .....



## ◆ AÇÕES

- Campo de estágio de estudantes de psicologia, com orientação aos estagiários;
- .....
- Orientação a professores dos nossos atendidos;
- .....
- Orientação familiar;
- .....
- Treinamento parental;
- .....
- Monitoria de pais/responsáveis;
- .....
- Estudo de caso, através do grupo de estudo (GEAPAE)
- .....



## QUADRO DE OBJETIVOS

- Colaborar no desenvolvimento integral da pessoa com deficiência, auxiliando em seus aspectos sociais, emocionais, cognitivos e comportamentais;
- Identificar, intervir e prevenir dificuldades sócio emocionais e comportamentais dos atendidos;
- Oferecer suporte emocional à pessoa com deficiência intelectual e/ou múltipla;
- Promover o desenvolvimento da autonomia através de debates que proporcionem a construção do conhecimento com temas relacionados ao seu cotidiano;
- Instrumentalizar os pais com estratégias para identificar, intervir e diminuir comportamentos desadaptativos dos atendidos, através do Treinamento de Pais;
- Acompanhar os pais/responsáveis após o término do treinamento para darem continuidade às estratégias aprendidas durante o Treinamento de pais;
- Acompanhar os pais/responsáveis após o término do treinamento para darem continuidade às estratégias aprendidas durante o Treinamento de pais;
- Prestar acolhimento e orientações aos familiares acerca do tratamento dos atendidos, viabilizando o bem-estar físico e mental dos participantes;

### QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS

Profissional:	Individual	Grupo	Total
KARLA MILENE	2.302	4.139	<b>6.441</b>
ROSALIA BIANCA	130	12	<b>142</b>
FLÁVIA CASTRO	1173	-	<b>1173</b>
KEYLA SAMARA *	942	1424	<b>2.366</b>
ELAINE CRISTINA **	114	49	<b>163</b>

\* atuação de janeiro a outubro.

\*\* Professora e seus estagiários.



Dar suporte prático aos estagiários, em paralelo à supervisão acadêmica buscando aperfeiçoar as intervenções dos mesmos na instituição;

Receber visitas de estudantes do curso de psicologia, acompanhados de seus professores, para que possam conhecer os nossos serviços oferecidos, como também o nosso campo de estágio;

Dar suporte prático aos estagiários, em paralelo à supervisão acadêmica buscando aperfeiçoar as intervenções dos mesmos na instituição;

Traçar o perfil do paciente e encaminhá-lo ao serviço e/ou instituição mais adequada às suas necessidades.

## RESULTADOS OBTIDOS

As atividades realizadas estavam em concordância com a intenção de proporcionar um aumento nos níveis de autonomia, de independência e da autoestima dos pacientes atendidos, bem como de suas famílias. Observou-se, através da análise do comportamento nas sessões e de orientações familiares, que houve maior evolução naqueles casos que também foram estimulados em casa pela família.

Destaca-se também, a atuação da equipe de estagiários de Psicologia, cujas intervenções têm contribuído bastante para o fortalecimento de estratégias de enfrentamento de angústias dos nossos usuários e familiares, constituindo como ferramenta fundamental de apoio às famílias.

Levando em conta que cada caso é único e singular, é impossível descrever todos os resultados alcançados de forma individual, porém podemos citar alguns:

- Promoção do bem estar da pessoa com deficiência intelectual e/ou múltipla, como também de seus familiares;
- Melhoramento na resolução de conflitos internos e aliviando os sintomas de estresse e ansiedade dos atendidos;
- Aumento do nível de independência e autonomia dos pacientes atendidos, além do fortalecimento emocional e da participação ativa de seus familiares;
- Desenvolvimento e prática das habilidades socioemocionais;
- Ampliação das habilidades cognitivas e psicomotoras;
- Clarificação de crenças e comportamentos disfuncionais;

- Construção de estratégias de superação de conflitos;
- Avanços no desenvolvimento cognitivo e conseqüentemente da aprendizagem;
- Maior tempo de atenção concentrada
- Evoluções no fortalecimento da autoestima, socialização e integração familiar;
- Capacidade de expressão;
- Maior nível de intervenção social;
- Melhor manejo por parte dos pais, no comportamento disruptivo dos filhos;
- Maior conhecimento sobre emoções e ajuste de práticas parentais;
- Melhoramentos substanciais na diminuição de conflitos e estresses intrafamiliares;
- Conhecimento, identificação e diminuição de sintomas depressivos e ansiosos das famílias;
- Aumento na autoestima das mães que se envolveram nos projetos.



**Público alvo:**

Crianças de ambos os sexos, na faixa etária de 0 a 12 anos com deficiência intelectual e/ou múltipla;

Adultos e adolescentes a partir dos 13 anos, de ambos os sexos, com deficiência intelectual e/ou múltipla;

Pais ou familiares que façam parte da rotina diária do paciente;

Estudantes de ambos os sexos, cursando a graduação em psicologia e faixa etária variada;

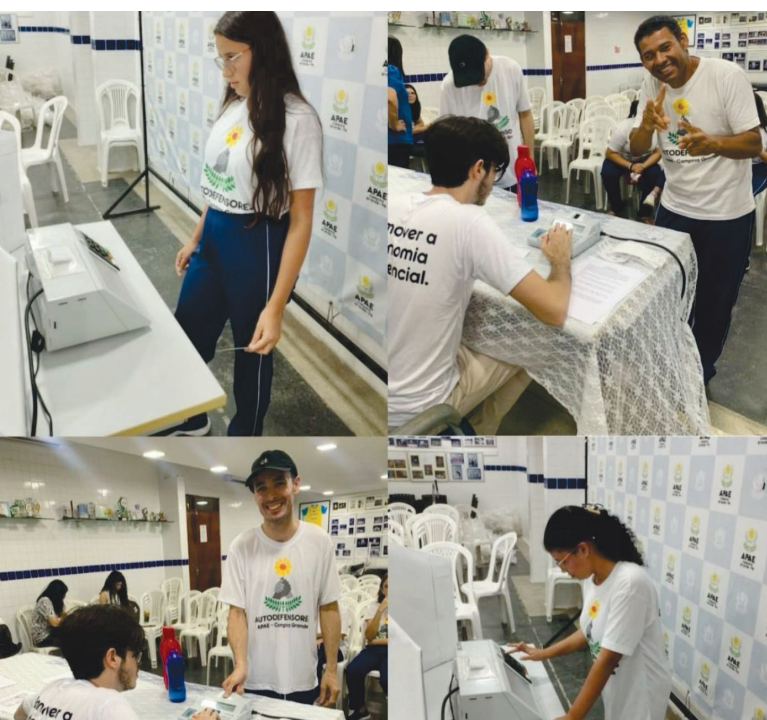
Professores de nossos atendidos.

**Dia, horário e periodicidade:**

De segunda-feira à sexta-feira, no horário de 07h30 as 11h30 e 13h30 as 17h30.

**Recursos humanos envolvidos:**

Para os atendimentos contamos com 04 psicólogas, estagiários de Psicologia da UFCG, UEPB, UNINASSAU e FIP, sob a orientação de seus Professores/ Orientadores.



# AÇÕES DA EQUIPE

(Serão apresentadas as atividades realizadas pela equipe de Avaliação do Desenvolvimento Infantil)

## ◆ OBJETIVO DAS AÇÕES

- Dar continuidade ao protocolo na rotina da instituição;
- Avaliar, conforme a demanda, as crianças atendidas na APAE;
- Direcionar as famílias e auxiliar nas tomadas de decisões terapêuticas;
- Integrar os resultados obtidos diante da conduta multidisciplinar;
- Direcionar as famílias e auxiliar nas tomadas de decisões terapêuticas;
- Integrar os resultados obtidos diante da conduta multidisciplinar;
- Aprimorar a escrita do documento resultante da avaliação;
- Estabelecer diálogos com os setores de atendimento clínico;
- Direcionar os encaminhamentos diante das demandas observadas;
- Formação profissional para aplicação do novo instrumento;
- Participação em pesquisa em parceria com a Universidade Federal de Campina Grande para validação do Inventário Battelle com crianças de 0 a 3 anos;





## QUADRO DE OBJETIVOS

- | Dar continuidade ao protocolo na rotina da instituição;
- | Avaliar, conforme a demanda, as crianças atendidas na APAE;
- | Direcionar as famílias e auxiliar nas tomadas de decisões terapêuticas;
- | Integrar os resultados obtidos diante da conduta multidisciplinar;
- | Aprimorar a escrita do documento resultante da avaliação;
- | Estabelecer diálogos com os setores de atendimento clínico;
- | Direcionar os encaminhamentos diante das demandas observadas.

## AVALIAÇÃO

Foram concluídas avaliações na faixa etária de 0 a 12 anos que consiste nas seguintes etapas;

### ETAPAS

- 1 Convite e aceitação da participação aos responsáveis dos atendidos;
- 2 Aplicação da Anamnese;
- 3 Aplicação da Escala de Comportamento Adaptativo Vineland~3;
- 4 Aplicação da Battelle~3;
- 5 Aplicação do Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil – IDADI;
- 6 Realização da entrevista lúdica;
- 7 Tabulação dos resultados;
- 8 Elaboração dos relatórios;
- 9 Entrevista devolutiva.

## ATIVIDADES

Além disso, foram realizados;

- .....
- Orientação e escuta aos familiares;
- .....
- Discussão interna dos casos;
- .....
- Encaminhamentos para o serviço social;
- .....
- Discussão e articulação com a equipe multidisciplinar;
- .....
- Reuniões de planejamento para o Seminário;
- .....
- Organização do XXIII Seminário da APAE-CG;
- .....
- Participação do grupo de estudo;
- .....
- Treinamento interno para uso dos instrumentos.
- .....

## Público alvo:

Crianças na faixa etária de 4 a 12 anos que estão em atendimento clínico na APAE ou que estão iniciando na instituição.

## Dia, horário e periodicidade:

De segunda-feira à sexta-feira, às 16h.

## PROFISSIONAIS:

### Profissional:

Profissional:	Dia
Orris Moura Bianca Alencar	Segunda
Keyla Bianca Alencar	Terça
Gertrudes Angélica Bianca Alencar	Quarta
Karla Milene Bianca Alencar	Quinta
Orris Moura Bianca Alencar	Sexta

## Recursos humanos envolvidos:

3 - Psicólogos

2 - Fisioterapeutas

2 - Especialistas em psicopedagogia

## RESULTADOS OBTIDOS

Após todos os procedimentos realizados e a efetiva implementação do protocolo, observou-se os seguintes resultados:

Profissionais com mais embasamento teórico para procedimentos avaliativos;

Organização logística e de carga horária de 20 horas semanais para condução das avaliações;

Efetivação da implementação do protocolo na rotina da instituição;

Tomadas de decisões terapêuticas baseadas em evidências qualitativas, quantitativas e multidisciplinares;

Encaminhamentos mais embasados teoricamente e conseqüentemente, mais assertivos;

Participação ativa da família e fortalecimento do vínculo família-instituição.



# FISIOTERAPIA MOTORA

(Descrição das atividades ou serviço realizado)



**E**m 2025, houve uma reestruturação no cronograma de férias da instituição. Diferente dos anos anteriores, em que se adotava o regime de férias coletivas, passou-se a aplicar o usufruto individual conforme o mês de aniversário do contrato de cada profissional. Essa mudança permitiu a continuidade dos serviços, garantindo que a clínica mantivesse seus atendimentos de 02 de janeiro até dezembro de 2025.

Durante as duas primeiras semanas de janeiro, a demanda foi reduzida, pois as famílias puderam optar pelo comparecimento sem o risco de perda da vaga. No entanto, o fluxo de atendimentos normalizou-se nas semanas seguintes. O objetivo central foi

garantir a continuidade da assistência aos nossos usuários e manter o pleno funcionamento da clínica durante todo o período do mês de janeiro.

Nosso atendimento é voltado a crianças, adolescentes e adultos com deficiências intelectuais e múltiplas, com foco em reabilitação neurológica e traumato-ortopédica. O objetivo central da fisioterapia motora é maximizar o potencial funcional e promover a independência nas atividades de vida diária (AVDs). Para isso, utilizamos uma abordagem terapêutica avançada que inclui Cinesioterapia, Conceito Neuroevolutivo Bobath, Facilitação Neuromuscular Proprioceptiva (Kabat), Mecanoterapia e Eletroestimulação.

## QUADRO DE OBJETIVOS

**Estímulo ao Desenvolvimento:** Incentivamos a conquista de marcos fundamentais, como o controle cervical, o sentar e o caminhar, respeitando o tempo de cada indivíduo.

**Prevenção e Cuidado:** Atuamos preventivamente para evitar deformidades, encurtamentos e contraturas, garantindo mais conforto e integridade física.

**Equilíbrio e Postura:** Trabalhamos o alinhamento do corpo e o fortalecimento das reações de defesa, promovendo uma mobilidade mais segura.

**Força e Precisão:** Desenvolvemos a musculatura e a coordenação motora (fina e grossa), essenciais para a execução de tarefas diárias.

**Potencial Cerebral (Neuroplasticidade):** Priorizamos a intervenção precoce para aproveitar a capacidade de adaptação do cérebro, criando novas conexões e aprendizados.

**Autonomia e Inclusão:** Nosso foco final é a autoestima e a participação ativa na escola e na sociedade, transformando vidas através da independência.

Dando continuidade ao Grupo de Estimulação Precoce, que atende crianças com atraso no desenvolvimento neuropsicomotor de 0 a 2 anos de idade, o grupo é realizado uma vez por semana nos dois turnos (Manhã/Tarde), com a participação dos pais ou responsáveis, e equipe interdisciplinar composta por profissionais em: Fisioterapia motora, Terapeuta Ocupacional, Fonoaudiólogo e Psicólogo.

Tivemos também a criação de um Grupo de Estudos da APAE-CG (GEAPAE), com encontros



realizados periodicamente, onde foram ministradas aulas sobre Prática Baseada em Evidências (PBE) e foi dado espaço para alguns profissionais apresentarem seus setores e abordagens específicas utilizadas em seus atendimentos. Os encontros tiveram como objetivo promover a interdisciplinaridade e incentivar a efetividade clínica e a pesquisa científica entre os profissionais de saúde da APAE-CG. Habilitando os profissionais a desenvolverem uma prática baseada em evidências por meio da educação continuada, gerando conhecimento científico atualizado e estimulando o desenvolvimento de pesquisas clínicas na instituição.



## RESULTADOS OBTIDOS

Os resultados obtidos com as ações descritas acima foram satisfatórios de acordo com a necessidade do público-alvo. Na Fisioterapia motora obtivemos a experiência da participação mais efetiva dos familiares, com ganhos motores e funcionais que facilitam as atividades da vida diária dos pacientes.

### Público alvo:

Os atendimentos foram oferecidos para crianças e adultos usuários da APAE-CG de ambos os gêneros e grau de escolaridade diversas (alfabetizados e não alfabetizados), com deficiência física e ou múltipla, bem como, limitações osteomusculares e afecções respiratórias, sendo estas limitadas temporárias ou permanentes. Esses atendimentos aconteceram de forma individual nos dois turnos (Manhã/Tarde), com 40 minutos de duração

### Dia, horário e periodicidade:

De segunda-feira à sexta-feira, no horário de 07h30 as 11h30 e 13h30 as 17h30.

# FISIOTERAPIA RESPIRATÓRIA

O objetivo central da fisioterapia respiratória é atender ao público assistido que compreende crianças, adolescentes e adultos com deficiência intelectual e/ou múltipla.

## **Público alvo:**

Os atendimentos foram oferecidos para crianças e adultos usuários da Apae-Cg de ambos os gêneros e grau de escolaridade diversas (alfabetizados e não alfabetizados), com deficiência física e ou múltipla, bem como, com afecções respiratórias, sendo estas temporárias ou permanentes. Esses atendimentos aconteceram de forma individual nos dois turnos (Manhã/Tarde), com 40 minutos de duração.

## **Dia, horário e periodicidade:**

De segunda-feira à sexta-feira, no horário de 07h30 as 11h30 e 13h30 as 17h30.

## RESULTADOS OBTIDOS

Os resultados obtidos com as ações descritas acima foram satisfatórios de acordo com a necessidade do público-alvo. Na Fisioterapia Respiratória obtivemos a experiência da participação mais efetiva dos familiares, com ganhos pneumofuncionais que promovem melhora ou estabilidade do quadro clínico o que facilita a vida diária dos pacientes.

## **Recursos Humanos:**

2 - Fisioterapeutas



## PEDIASUIT

Nos meses de janeiro a dezembro de 2025, foram realizados atendimentos de fisioterapia intensiva com o protocolo PEDIASUIT. Trata-se de uma terapia que faz uso de uma veste ortopédica (um macacão) para reabilitar pacientes com distúrbios neuromotores e sensoriais, como pacientes com Síndrome de Down, Autismo, Encefalopatia Crônica não-progressiva (Paralisia Cerebral), entre outras. O macacão é composto por chapéu, colete, short e joelheiras que são interligados por elásticos que são posicionados para trabalhar grupos musculares específicos,

inibindo posturas inadequadas e facilitando a ativação muscular necessária para a realização dos movimentos. Além disso, utiliza esses componentes junto da gaiola de habilidades, isto é, uma estrutura metálica que serve como suporte, permitindo o terapeuta posicionar o paciente de forma a intensificar a terapia e obter melhorias no tônus muscular, equilíbrio, coordenação e controle postural.

## PROTOCOLO

O protocolo é realizado de forma intensiva, com sessões diárias de segunda a sexta-feira, por 4 horas, durante um período de 4 semanas (20 dias consecutivos), seguido por 3 horas de manutenção na terça e quinta-feira, durante 2 semanas, totalizando 12 horas de terapia de manutenção.

A instituição aderiu ao protocolo nos dois turnos, aos quais são atendidos 1 paciente por turno. Sendo assim, totalizando durante o ano 14 protocolos, 7 feitos pela manhã e 7 re-

alizados a tarde. Durante os intervalos da fase de manutenção, são realizados atendimentos de pacientes que posteriormente poderão realizar a terapia de forma completa, mediante avaliação do terapeuta e por meio do aval médico.

A terapia é baseada em uma abordagem global e individualizada, visando a melhora da mobilidade, equilíbrio, coordenação motora, entre outras habilidades. Ao longo do ano de 2025, foram percebidos avanços nos atendidos no que diz respeito a melhora do controle de cabeça e tronco, melhora no ajuste postural e aumento de força muscular em MMSS e MMII. Além desses avanços, houve evolução significativa nos pacientes com síndrome de Down para a marcha, atendidos esses, que antes do protocolo não haviam adquirido a marcha, bem como, a força muscular necessária para executá-la. Ou seja, foi perceptível as evoluções dos atendidos assistidos pelo Protocolo Pediasuit, recebendo alta inclusive da fisioterapia motora, dando oportunidade para novos atendidos poderem utilizar dos recursos e serviços da instituição.



# DESEMPENHO DE AÇÕES

(Relatório sobre as atividades desempenhadas pelo setor durante o período de janeiro a dezembro de 2025)



## ◆ SOBRE A ATIVIDADE

Estas são as principais atuações dos profissionais de Terapia Ocupacional;

- Profissão de nível superior regulamentada pelo COFFITO.
- Atua na promoção, prevenção e tratamento de indivíduos com alterações cognitivas, afetivas, perceptivas e psicomotoras.
- Utiliza a atividade humana de forma sistematizada nos diferentes níveis de atenção à saúde.
- Atua na promoção da funcionalidade, autonomia e participação dos usuários em seus contextos de vida.

## ◆ COM BASE NA INTEGRAÇÃO SENSORIAL

- Atuação específica fundamentada na abordagem de Integração Sensorial.
- Desenvolvida por terapeuta ocupacional com formação na área.
- Foco na organização do processamento sensorial e na promoção de respostas adaptativas eficientes.
- Utilização de atividades sensoriais planejadas e graduadas, respeitando o perfil sensorial e as demandas ocupacionais do usuário.
- Impacto direto no comportamento, na aprendizagem, no controle postural, na coordenação motora e nas atividades de vida diária (AVDs).

## ATIVIDADES REALIZADAS

Avaliação terapêutica ocupacional dos usuários, considerando aspectos motores, cognitivos, sensoriais, comportamentais e funcionais.

Planejamento e execução de atendimentos individuais em Terapia Ocupacional, com utilização de diferentes abordagens terapêuticas, conforme as demandas de cada paciente.

Desenvolvimento de atividades lúdicas, funcionais e terapêuticas voltadas à promoção da autonomia, funcionalidade e participação no cotidiano.

Treino de habilidades motoras finas e globais, coordenação motora, planejamento motor (práxis) e desempenho nas atividades de vida diária (AVDs).

Utilização da abordagem de Integração Sensorial como parte das intervenções terapêuticas, quando indicada, com foco na organização do processamento sensorial e na promoção de respostas adaptativas.

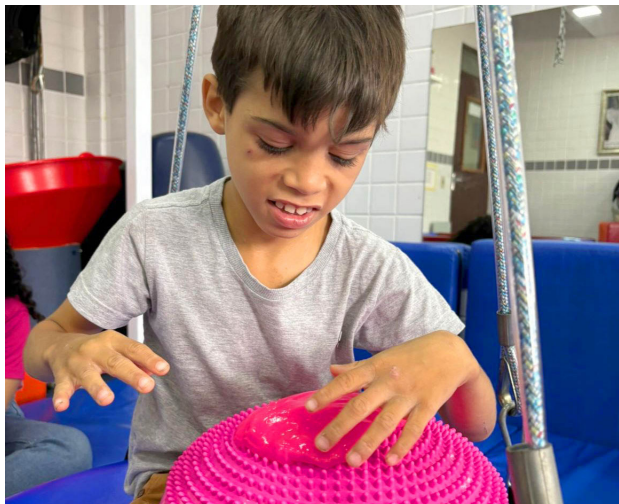
Realização de circuitos motores, mudanças de postura e atividades sensoriais planejadas, respeitando o perfil e o limiar sensorial dos usuários.

Orientações às famílias e cuidadores, com foco na organização da rotina, adaptações ambientais e continuidade do cuidado no contexto domiciliar e escolar.

Registro sistemático da evolução terapêutica e acompanhamento dos objetivos individuais.



## RESULTADOS OBTIDOS



- Alcance de objetivos terapêuticos individuais, conforme registros em relatórios específicos.
- Melhora na organização sensorial, no controle postural e no planejamento motor (práxis).
- Maior tolerância às demandas do ambiente e maior engajamento nas atividades propostas.
- Evolução na autonomia para as atividades de vida diária (AVDs).
- Avanços na regulação emocional e comportamental.
- Melhorias no desempenho motor, cognitivo e social dos pacientes atendidos.
- Fortalecimento da integração com as famílias, favorecendo o reconhecimento das potencialidades dos usuários e a continuidade do cuidado no cotidiano.
- Contribuição significativa para a funcionalidade, qualidade de vida e participação social dos usuários da APAE de Campina Grande.

### Público alvo:

Crianças, adolescentes e adultos usuários da APAE de Campina Grande, de ambos os sexos, com deficiência intelectual, física e/ou múltipla, paralisia cerebral, transtornos do neurodesenvolvimento, atrasos no desenvolvimento global e síndromes como Down, West, Wolf-Hirschhorn e Ehlers-Danlos, apresentando alterações no processamento sensorial e dificuldades motoras, cognitivas, comportamentais e de autorregulação.

### Dia, horário e periodicidade:

Segunda-feira e de quarta à sexta, às 16h.

### EXPEDIENTE:

#### Profissional:

Lys Ribeiro  
Roberta Rossignolo  
Iasmym Caroline

#### Dias

Segunda - feira

Nicole Lima  
Roberta Rossignolo

Quarta - feira

Nicole Lima  
Roberta Rossignolo

Quinta - feira

Lys Ribeiro

Sexta - feira

*Não há atendimento as terças-feira*

### Recursos humanos envolvidos:

A equipe de Terapia Ocupacional da APAE de Campina Grande é composta por terapeuta(s) ocupacional(is), responsáveis pelos atendimentos individuais, avaliações terapêuticas, elaboração de planos de intervenção, registros em prontuário e orientações às famílias. Os atendimentos com base na Integração Sensorial são realizados por terapeuta ocupacional com formação específica na abordagem.

# CAVALGADA SOLIDÁRIA

(Relatório das atividades e ações desenvolvidas pela equoterapia em 2025)



As sessões de equoterapia foram realizadas pela equipe multidisciplinar, que atendeu um público constituído de crianças, adolescentes e adultos com deficiência intelectual e/ou múltiplas, onde foram desenvolvidas atividades pedagógicas diversas, intervenção psicoterapêutica nos aspectos emocionais, psicomotores e psicopedagógico, estimulação sensório-motora, reabilitação motora na disfunção do tônus, na força muscular, na marcha e no equilíbrio como também na motricidade ampla e fina dos MMSS/MMII.

As sessões foram realizadas uma vez por semana com duração de 30 minutos, com um intervalo de 10 minutos entre uma sessão e

outra para o descanso das éguas como preconiza a ANDE – Brasil (Associação Nacional de Equoterapia) além do registro de evolução dos praticantes pelos profissionais no SISAPAE. A equipe é composta por duas psicólogas com pós-graduação em Psicopedagogia, um Fisioterapeuta, um Equitador e dois voluntários como auxiliar-guia uma vez por semana sendo um deles praticante/voluntário (tarde).

Também tivemos o XXIII Seminário Conhecer Cedo para Intervir Melhor que aconteceu na própria instituição no período de 29 a 31 de outubro de 2025, com a temática: Abordagens Clínicas, Terapêuticas e Educacionais para Pessoas

com Deficiência Intelectual e/ou Múltipla.

Foi dada a continuidade ao suporte médico veterinário realizado pelos doutores Leopoldo Mayer de F. Neto – veterinário (voluntário) e Francisco Gonzaga de Albuquerque Neto – veterinário com especialização em odontoplastia de cavalos (voluntário), através dos serviços prestados ao nosso centro de equoterapia no cuidado, na preservação da saúde e do bem-estar de nossos animais.

Em 2025 também recebemos a visita de diversas turmas de estudantes de diversas faculdades juntamente com professores.

#### **Público alvo:**

Durante o ano de 2025 foram atendidos 60 praticantes semanalmente no setor de Equoterapia, sendo 34 do sexo masculino e 26 do sexo feminino nos turnos manhã/tarde com alguns encaixes que são alunos da Instituição, na falta do praticante.

O público dos praticantes é constituído de crianças, adolescentes e adultos com deficiência intelectual e/ou múltiplas, com diagnósticos diversos Síndrome de Down, Paralisia Cerebral, TEA (Transtorno do Espectro Autista), TDHA, TOD (Transtorno Opositor Desafiador), Deficiência Intelectual e/ou múltiplas, Microcefalia, Deficiência Auditiva e visual (baixa visão) e as Síndromes de Joubert, Horner, de Williams, Cockayne, Koolen-de Vries (SKV), Distrofia Muscular de Duchene e Esquizencefalia.

A faixa etária das pessoas atendidas na Equoterapia varia dos 04 a 56 anos, estes têm escolaridade que varia do maternal ao ensino médio completo e um praticante concluiu a graduação.

---

#### **Dia, horário e periodicidade:**

Nossos atendimentos foram realizados no período de segunda a sexta feira, no horário das 7:30 às 11:30 e das 13:30 às 17:30.



#### ◆ RECURSOS HUMANOS

---

- **Psicóloga/Psicopedagoga:**  
Flávia Castro Corrêa de Araújo funcionária disponibilizada pela Prefeitura Municipal de Campina Grande com uma carga horária de 40h semanais;
  - **Psicóloga/Psicopedagoga:**  
Whennya Dias de Oliveira funcionária contratada pela emenda parlamentar com uma carga horária de 20h semanais;
-



## 2.952 ATENDIMENTOS

No decorrer do ano de 2025 o setor de Equoterapia foram realizados

## RESULTADOS OBTIDOS

O serviço oferecido pela equipe multidisciplinar (Psicologia/Psicopedagogia, Fisioterapia e Equitação) no setor da Equoterapia contribuiu para que os praticantes desta modalidade terapêutica tivessem grandes benefícios nas mais diferentes áreas do desenvolvimento neuropsicomotor, melhorando a qualidade de vida, com ganhos na autoestima, autonomia, independência nas AVD's (atividades de vida diária), melhora no desempenho escolar, melhora no processo de modulação sensorial, na atenção/concentração, atenção compartilhada, memória, afetividade, socialização e interação, motricidade ampla e fina de MMSS/MMII, normalização do tônus, relaxamento muscular, ganho de ADM (amplitude de movimento) e de aumento da força muscular dos MMSS/MMII, melhora do equilíbrio e da marcha. Ressaltamos a importância das orientações feitas pelos profissionais aos familiares no tratamento e/ou reabilitação que é imprescindível o compromisso familiar para o bom desenvolvimento do processo terapêutico.

- **Fisioterapeuta:**  
Orris Moura Alves, funcionário disponibilizado pela Prefeitura Municipal de Campina Grande e emenda parlamentar com uma carga horária de 40h semanais;
- **Equitador:**  
Anderson Gomes da Silva, funcionário da APAE com uma carga horária de 44h semanais.

# SERVIÇO E DESEMPENHO

(Apresentamos as principais atividades desenvolvidas pelo setor na APAE-CG durante o ano de 2025)

O Serviço de Fonoaudiologia prestado na Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Campina Grande (APAE-CG) busca inicialmente orientar os responsáveis acerca das dúvidas e ansiedades com relação aos aspectos relacionados à comunicação e alimentação, bem como busca proporcionar adequação e/ou melhoria dos aspectos fonoaudiológicos diante dos quadros Síndromicos e/ou por causas secundárias a Anóxia ou Hipóxia perinatal ou pós-natal, ou por outros fatores associados a esses quadros clínicos, em nível de avaliação, terapia, orientação aos responsáveis e estimulação fonoaudiológica.



## SERVIÇOS

Durante o decorrido ano as principais atividades proporcionadas pelo setor de Fonoaudiologia foram:

- Rastreamento fonoaudiológico dos pacientes encaminhados para o atendimento fonoaudiológico, bem como de alguns alunos do setor de escolaridade;
- Realização de avaliação fonoaudiológica através de instrumentos robustos e disponíveis na literatura científica para desta maneira traçar as melhores estratégias terapêuticas;
- Avaliação das funções orofaciais (sucção, mastigação e deglutição);
- Avaliação das bases motoras da fala (respiração, prosódia, articulação, fonação e ressonância);
- Avaliação das habilidades básicas pré-requisitos da fala (contato visual, atenção compartilhada, seguimento de instrução, postura de tronco, imitação, comportamento de ouvir, mando e intenção comunicativa);
- Avaliação cognitiva (atenção, memória, linguagem, percepção e funções executivas);
- Avaliação da linguagem infantil (avaliação fonológica, de vocabulário, fluência e pragmática)



## DIAGNOSTICO FONOAUDIOLÓGICO

- ▶ Reabilitação e gerenciamento dos casos acompanhados;
- ▶ Orientações continua a pais e/ou responsáveis;
- ▶ Encontros com pais e/ou responsáveis para alinhamento de propostas terapêuticas e assim assegurar a continuidade das estratégias traçadas em ambiente domiciliar;

- ▶ Conversas informais com profissionais de outros setores para melhor conduta de alguns casos clínicos;
- ▶ Foi efetuado o levantamento dos pacientes com prognóstico estável, cujos objetivos de reabilitação foram atingidas. A conduta adotada foi o encaminhamento para o gerenciamento fonoaudiológico periódico, focado na orientação aos cuidadores e na monitorização da estabilidade do quadro, assegurando a prevenção de complicações como broncoaspiração ou declínio funcional.
- ▶ Utilização de diferentes métodos terapêuticos com evidência científica, quando necessário sendo eles:

Dynamic Temporal and Tactile Cueing - DTTC

Applied Behavior Analysis - ABA

Picture Exchange Communication System - PECS

Pragmatic Organisation Dynamic Display – PODD

Método MultiGestos

Babble Boot Camp

- ▶ Utilização de recursos terapêuticos complementares aos métodos tradicionais quando necessário, também com evidência científica, sendo eles:

Fotobiomodulação (laser de baixa potência)

Eletroestimulação

Bandagem mioelastica

Massageador touch



# ANÁLISE PARA CUIDAR BEM

(Descrição de atividades ou serviços realizados)



Os exames foram realizados utilizando o eletroencefalógrafo Neuromap EQSA260 que possui 22 canais, correspondentes aos eletrodos Frontais Polares (Fp1 e Fp2), Frontais (F3, F4, F7 e F8), Centrais (Cz, C3 e C4), Parietais (Pz, P3 e P4), Temporais (T3, T4, T5 e T6), Occipitais (Oz, O1 e O2) e Auriculares (A1 e A2), e fotoestimulador conectado à unidade central de processamento (CPU). Além disso, fez-se uso da maca com lençol de papel, creme adesivo condutivo para EEG, papel toalha cortado em quadrados para fixação dos eletrodos e álcool 70% para higienização.

As páginas dos exames foram selecionadas no programa Neuromap versão firmware EQSA260: 1.0.0, e os laudos editados no programa WPS Office Writer utilizando VOC LCD Monitor, unidade central de processamento (CPU) e Nobreak Ragtech Easy Pro, as páginas do exame e o laudo foram impressas utilizando folhas de ofício em impressora HP DeskJet Ink Advantage 2774, e em seguida grampeadas e colocadas em envelopes com identificação da data de realização do exame, nome do paciente e número de telefone escritas sob post-its adesivos.

## **Público alvo:**

O atendimento foi oferecido para crianças, adultos e idosos de ambos os sexos residentes do município de Campina Grande e região portando folha de cadastro no Sistema de Regulação (SISREG) e folha de solicitação para o exame de Eletroencefalograma (EEG), encaminhados pela Secretaria de Saúde do município, sendo os exames marcados nas Unidade Básicas de Saúde da Família (UBSF).

## **Dia, horário e periodicidade:**

No ano de 2025 o setor de Eletroencefalograma (EEG) iniciou suas atividades no dia 03 de Janeiro, todos os dias das 7:30 às 11:30 horas. A partir do dia 02 de Junho, o horário foi modificado, passando para as 9:30 às 11:30 horas.

## **RESULTADOS OBTIDOS**

Os resultados obtidos foram satisfatórios, redundando na realização de 240 exames em 09 meses de prestação de serviço, aumentando a oferta de exames para a população campinense, facilitando assim o acesso a um exame de custo considerável para populações carentes, e contribuindo para suporte diagnóstico em transtornos como o Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Transtorno de Deficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e epilepsias primárias e secundárias à condições neurológicas, como o Acidente Vascular Encefálico (AVE).



# ACOMPANHAMENTO E DEDICAÇÃO

(Relatório da assistência de enfermagem – ano 2025)

**D**urante o decorrer do ano de 2025 foram realizado 951 atendimentos de atividades desenvolvidas referentes à assistência de enfermagem para todos os atendidos e matriculados na Escola Margarida da Mota Rocha.

Foram realizados acompanhamentos de cunho preventivo de possíveis agravos, além do monitoramento de sinais vitais mensalmente de todos os matriculados, quais sejam: pressão arterial, glicemia capilar, antropometria, saturação de oxigênio e frequência cardíaca. A partir destes parâmetros, foi possível evidenciar alterações e realizar os devidos encaminhamentos para que a continuidade da assistência à saúde fosse assegurada preservando a saúde de modo holístico.

O fomento da educação em saúde também foi contemplado pelo profissional de enfermagem através da realização de atividades educativas, com participação ativa na execução destas atividades para todo o alunado assistido na instituição.

Foram realizadas visitas domiciliares para acompanhamento de atendidos que necessitavam de uma assistência familiar mais presente. Realizamos acompanhamento desses atendidos, estabelecendo metas a serem alcançadas junto às famílias e realizando visitas domiciliares de retorno.

Ainda foi prestada assistência de enfermagem durante acompanhamento de consultas médicas na atenção primária em saúde, atenção secundária e terciária.

Acompanhamento do profissional de enfermagem aos atendidos durante trajeto aos serviços de urgência e emergência quando necessário durante o período de atendimento na instituição.

Realização de curativos e orientação quanto



ao uso dos medicamentos prescritos nas consultas médicas realizadas pelos assistidos e suas famílias.

Importante ressaltar que a assistência de enfermagem é expandida para: atendidos matriculados, familiares dos atendidos e todos os profissionais que executam atividades na instituição APAE Campina Grande.



# EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA

(Relatório de atividades elaboradas pelo setor de educação durante o ano de 2025)

A Organização das Nações Unidas (ONU) definiu 2025 o Ano Internacional da Ciência e Tecnologia Quânticas (IYQ, na sigla em inglês). A decisão, divulgada no último dia 7 de junho, ocorre após intensa atuação de associações de físicos e de países no sentido de celebrar os 100 anos do desenvolvimento da mecânica quântica<sup>(1)</sup>. Em 2025, as celebrações têm como foco discutir a relação entre a inteligência artificial (IA) e a educação. Segundo a Unesco, agência especializada da ONU para o setor educacional, o objetivo é incentivar os países a investirem na formação de professores e alunos para o uso responsável dessa tecnologia.

“A inteligência artificial oferece grandes oportu-

nidades para a educação, desde que sua implantação nas escolas seja guiada por princípios éticos claros”, explica Audrey Azoulay, diretora-geral da Unesco, no site oficial da organização. “Para alcançar todo o seu potencial, essa tecnologia deve complementar as dimensões humanas e sociais do aprendizado, em vez de substituí-las. Afirmou Audrey Azoulay, diretora-geral da Unesco.

Com base na temática anual, apresentamos à equipe pedagógica a proposta inicial no primeiro semestre, a mesma tem como objetivo principal, promover o desenvolvimento integral, estimulando sua capacidade de se reconhecerem como indivíduos únicos e autônomos, expandir

as oportunidades digitais e enfrentar os riscos digitais: garantir o acesso universal e a conectividade, promover a inclusão e a alfabetização digital, proteger os dados e a privacidade, combater a desinformação e o ciber delito, fomentar a cooperação digital e a governança da internet, garantir os direitos humanos e a dignidade de todos: promover a igualdade, a inclusão e a justiça social, combater a discriminação e o ódio, proteger os civis e os defensores dos direitos humanos, fortalecer o sistema internacional de direitos humanos e a responsabilidade.

Em um mundo em constante transformação, nesta perspectiva de era digital, é fundamental que os educadores proporcionem experiências que ajudem os alunos a entenderem suas emoções, valores e identidade e suas relações com a sociedade por meio da comunicação tecnológica, explorando ferramentas que podem ser úteis no convívio diário. Este projeto é especialmente importante para professores que buscam métodos inovadores e eficazes para engajar seus alunos, contribuindo na formação de cidadãos críticos e conscientes.

Para desenvolver os subtemas com nossos atendidos na APAE-CG, organizamos o cronograma temático anual com base em eventos, projetos e datas comemorativas relacionados a essas propostas, garantindo dessa forma que os nossos alunos atendidos na Escolaridade tenham acesso ao conhecimento, às práticas sustentáveis por meio de vivências, experiências e interações diárias entre alunos, famílias e amigos. Apresentamos então, propostas temáticas semanais sobre os ODS, envolvendo práticas de leitura e escrita, oralidade, como também atividades interdisciplinares, com o alvo de fortalecer cada objetivo, de acordo com o desempenho da turma, respeitando suas limitações bem como suas deficiências, possibilitando o acesso aos materiais, acesso a informática e outras atividades complementares.

**(1)** - (<https://www.sbfisica.org.br/v1/sbf/onu-declara-2025-ano-internacional-da-ciencia-e-tecnologia>)



## CALENDÁRIO

Nosso cronograma foi organizado em comum acordo com professores e equipe multidisciplinar:

- **JANEIRO:**  
**Dia Internacional da Energia Limpa**, que celebra o uso de fontes de energia renovável e sustentável.
- **FEVEREIRO:**  
**Assembleia Ambiental das Nações Unidas**, que discute as questões mais urgentes sobre o meio ambiente e a governança global. A paz nos convida a consciência plena das nossas responsabilidades como cidadãos no mundo que vivemos.
- **MARÇO:**  
**A luta pelos direitos das mulheres**, incluindo a Declaração sobre a eliminação da Discriminação contra a mulher. Essa sessão dá ênfase na conquista de igualdade de gênero e empoderamento.  
  
**O Dia Mundial da Água**, que enfatiza a relação entre a água e o clima. Um assunto importante que poderá se evidenciar nos outros subtemas.
- **ABRIL:**  
**Dia Internacional da Mãe Terra**, que reconhece a responsabilidade coletiva de proteger e restaurar o planeta. Os povos indígenas e os problemas que afetam suas comunidades.
- **MAIO:**  
**Dia Internacional das Famílias**, que tem como tema “Famílias e Novas Tecnologias” e explora o impacto das tecnologias na vida familiar.
- **JUNHO:**  
**Dia Mundial do Meio Ambiente**, que tem como tema “Restauração de Ecossistemas” e convoca a ação para recuperar os ecossistemas degradados. A crise climática tem

ressaltado a ameaça existencial de alguns estados serem completamente submersos devido o aumento do nível do mar

- **JULHO:**  
**Dia Internacional da Juventude**, que tem como tema “Juventude e Inovação para o Desenvolvimento Sustentável” e celebra o papel dos jovens como agentes de mudança e solução.
- **AGOSTO:**  
**“Nossa ambição para os Objetivos Globais”** e convida todos a se comprometerem com a paz e a solidariedade.
- **SETEMBRO:**  
**Cúpula dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável**, que será realizada na sede da ONU em Nova York e reunirá líderes mundiais para avaliar o progresso e renovar o impulso para a Agenda 2030. É preciso garantir a economia global sem afetar o meio ambiente
- **OUTUBRO:**  
**Dia Mundial da Ciência para a Paz e o Desenvolvimento**, que tem como tema “Ciência para e com a Sociedade” e promove o diálogo entre cientistas, formuladores de políticas e sociedade civil.
- **NOVEMBRO:**  
**O Dia Internacional para a Eliminação da Violência contra as Mulheres**, que marca o início dos 16 Dias de Ativismo pelo Fim da Violência de Gênero a cúpula chama a atenção para a necessidade de prevenir e combater essa violação dos direitos humanos.
- **DEZEMBRO:**  
**Dia Internacional dos Direitos Humanos**, que comemora a adoção da Declaração Universal dos Direitos Humanos em 1948 e reafirma os princípios universais de dignidade, liberdade e igualdade.

Partindo destes pressupostos, neste ano de 2025, desenvolvemos projetos bimestrais, interativos e expositivos com base nos componentes curriculares necessários para as aplicações diárias, tanto nas vivências escolares como no cotidiano familiar, promovendo autonomia, sensibilização na preservação ambiental, práticas no âmbito tecnológico e o reconhecimento da importância de conduzir, mediar o conhecimento por meio da inclusão digital.

No primeiro semestre, desenvolvemos reflexões e intervenções sobre a temática sobre valores e identidade, no que diz respeito a sua identificação pessoal, o modo de ser e suas emoções, sua participação ativa que se mantém necessária em todos os âmbitos da sociedade, como também sua aplicação em contextos educativos, abordando os conteúdos pertinentes de forma prática, por intermédio de atividades dinâmicas e lúdicas. Neste semestre, aconteceu a programação referente ao Dia da Mulher, com palestras, dinâmicas e participação do Conselho Municipal da Mulher de nosso município. Em

continuidade ao cronograma, realizamos a programação referente ao dia mundial da Síndrome de Down, na qual foram desenvolvidas atividades variadas, lúdicas, dança, musicalização, entrevistas e rodas de conversas com as famílias. No dia de comemoração às Mães, foi promovido um encontro das famílias, com temáticas sobre o auto cuidado e saúde mental.

Na segunda etapa do semestre, a temática esteve direcionada a sustentabilidade e cidadania, fortalecendo cada vez mais as ações sustentáveis no cotidiano do estudante, como também movimentos de sensibilização quanto à alimentação e bem estar, reaproveitamento de resíduos e a valorização de pequenas atitudes que mudam o nosso ambiente. Também trabalhamos dentro da temática sustentável, a importância dos chás medicinais, tratamentos e realizamos um dia de chá experimental, onde os alunos e professores tiveram a oportunidade de experimentar diversos sabores de chás, como também apresentar aos visitantes a importância de cada planta. Nossos alunos também deram continuidade



á produção da Compostagem, fortalecendo o cuidado e a reutilização de resíduos para o meio ambiente e o cultivo de árvores, mudas de rosas e outras sementes distribuídas na horta escolar.

No segundo semestre, as ações de planejamento envolveram cultura digital, ciência e tecnologia, dando ênfase ao crescimento na era digital, a exploração de novas tecnologias e o mau uso das redes sociais que provocam consequências graves na saúde mental. A Apae elaborou com a equipe multidisciplinar uma rotina de atividades na Semana Nacional da Pessoa com deficiência, valorizando os nossos atendidos, propiciando momentos e registros de motivação, jogos internos e educação sócio emocional e favorecendo as múltiplas práticas de leitura no ambiente escolar. Neste período, também desenvolvemos pesquisas, visitas ao museu digital e outras atividades interativas que resultaram em múltiplas aprendizagens. Nos meses de setembro e outubro, foi realizado a Semana da Pátria, desfile cívico e o Dia de aniversário de nossa Apae Campina Grande.

Nas temáticas do setembro amarelo e outubro rosa, fortalecemos as atividades de apoio, de escuta e empatia, como também os atendidos desenvolveram conceitos e habilidades, através de estratégias de mobilização, envolvimento e participação, tanto em sala de aula, como nos cenários criados para estas ações. Foram apresentados de forma lúdica, alguns Direitos que são essenciais na valorização da vida, como também Direitos da Pessoa com deficiência, os alunos realizaram suas colocações como cidadãos e abriram vários debates e discussões referentes ao tema que foram listados e destacados em murais na sala de aula.

Realizaram a visita ao EDAC, com homenagens aos deficientes auditivos pelo dia mundial do surdo. Estimulamos os estudantes à coleta de material de limpeza, para doações junto Instituto São Vicente de Paula, onde foi feita a entrega com a participação dos atendidos. Na semana em homenagem a nossa cidade, tivemos uma



programação muito importante: exploramos o título “O Jacaré do Açude Velho (autora: Ida Steinmuller), com práticas de leitura em todas as salas, dramatizações e culminância com o piquenique, também incentivamos os alunos na realização de uma feirinha simbólica, dando ênfase à importância da feira central e sua história ao longo dos anos, tornando se patrimônio histórico e cultural da cidade. Em nossa feira, vivenciamos habilidades de contagem, identificação de números, o acesso ao consumo, com diversos produtos do brechó, culinária e artesanato, foi um dia de múltiplas aprendizagens que envolveram saberes e sabores da terra.

Finalizamos com o tema: Diversidade cultu-



ral e práticas de incentivo a cultura da paz, explorando obras e títulos sobre a africanidade, história afro brasileira, contribuições e pesquisas relacionadas, como também a culminância por meio da III Mostra Afro Literária. A equipe esteve envolvida desde o mês de novembro, nas ações de ensaios e organização da Cantata natalina, como também nas oficinas de produções da Culinária e Artesanato. A comemoração do Natal foi realizada no Teatro Municipal a tarde, com a presença das famílias, profissionais e alunos. Encerramos, com atividades finais e comemorações em sala de aula, utilizando diversas estratégias de interações sociais, dinâmicas e games digitais referentes ao tema natalino.

Foram realizadas durante todo o ano diversas práticas de leitura, através do Projeto Quinta da leitura, desenvolvido por toda a equipe pedagógica, com o objetivo de resgatar o prazer pela leitura, o conhecimento sobre novos gêneros textuais, autores e obras relacionadas. Vale salientar, que todas as abordagens foram significativas e a cada projeto desenvolvido, obtivemos resultados de sucesso, com superações de algumas dificuldades que se apresentaram nos primeiros dias letivos. Portanto, o papel da escola é essencial e visa desenvolver habilidades, competências e talentos de nossos alunos, promovendo autonomia, saberes e resultados de sucesso.

#### ◆ CONCLUSÃO

De acordo com as vivências e acontecimentos que observamos referente às rotinas entre os alunos e professores, pensou-se na realização de atividades, regras de boa convivência, combinados e organização do tempo, que ganhassem um maior significado em nosso dia a dia. Fez-se necessário criar algumas estratégias com o intuito de proporcionar sempre um ambiente atrativo e acolhedor, para que eles possam repensar atitudes, desenvolvendo afetividade, ética e respeito, cidadania, reduzindo, aos poucos, as dificuldades encontradas quanto ao respeito com o próximo tanto quanto com si mesmo. Os resultados e avaliações realizadas, demonstram que houve aprendizagens significativas e que a educação favorece o modo de pensar, agir e tratar o outro, finalizando com o aperfeiçoamento de ações voltadas para a transformação do ser em crescimento. A escola precisa ser eficaz para compartilhar informações e experiências, além de proporcionar um espaço de troca sobre os desafios e as conquistas da inclusão. A escola sempre deve ser a facilitadora desses encontros, promovendo um ambiente de apoio mútuo e perspectivas de um futuro melhor, priorizando a qualidade de vida e o bem estar do educando.

# TECNOLOGIA ASSISTIVA

(Atividades e serviços de desenvolvimento e condutas pedagógicas realizados pelo setor)



O presente relatório tem como finalidade apresentar o trabalho desenvolvido no Setor de Informática da APAE no ano de 2025, sob a responsabilidade da profissional Sergiana Costa Paulino, Psicopedagoga e Pedagoga, no turno da tarde. O setor de informática atua como um espaço pedagógico e de tecnologia assistiva, promovendo inclusão digital, desenvolvimento cognitivo, psicomotor, comunicacional e social dos atendidos, respeitando suas individualidades e potencialidades.

## OBJETIVOS DO ATENDIMENTO

Promover a inclusão digital e o desenvolvimento global dos educandos por meio da informática educativa e da tecnologia assistiva.

- Desenvolver habilidades cognitivas e psicopedagógicas.
- Estimular atenção, memória e raciocínio lógico

- Trabalhar coordenação motora fina
- Favorecer a comunicação e expressão
- Incentivar a socialização nos atendimentos em grupo
- Adaptar recursos tecnológicos às necessidades individuais

#### ◆ PERFIL DOS ATENDIDOS

- 34 indivíduos em atendimentos individuais, conforme necessidades específicas
- Grupos formados pelas salas de aula da instituição, favorecendo aprendizagem coletiva e interação social

Todos os atendimentos são realizados com mediação, orientação e direcionamento constantes, respeitando o ritmo e as limitações de cada atendido.

## METODOLOGIA DE TRABALHO

As atividades são planejadas de forma psicopedagógica e pedagógica, contemplando:

#### ◆ ATENDIMENTO INDIVIDUAL

Planejamento individualizado

Uso de recursos de tecnologia assistiva

Mediação direta e contínua

Avaliação constante da evolução

#### ◆ ATENDIMENTO EM GRUPO

Atividades coletivas mediadas

Jogos educativos digitais

Exercícios de convivência, regras e turnos

Estímulo à cooperação e interação social



## TECNOLOGIA ASSISTIVA UTILIZADA

São utilizados recursos de Tecnologia Assistiva com o objetivo de ampliar o acesso, a participação e a autonomia dos atendidos, como:

Computadores adaptados

Teclados e mouses adaptados

Softwares educativos

Jogos digitais pedagógicos

Recursos visuais e sonoros



### ◆ CONDUTAS PROFISSIONAIS

As condutas adotadas seguem princípios éticos e pedagógicos:

Respeito à individualidade

Mediação constante

Linguagem clara e acessível

Reforço positivo

Organização do ambiente

Flexibilidade nas estratégias

## PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO

O desenvolvimento dos atendidos é acompanhado continuamente, observando:

Evolução cognitiva

Desenvolvimento psicomotor

Melhora da atenção e concentração

Aumento da autonomia no uso da tecnologia

Avanços na interação social

### ◆ RESULTADOS OBSERVADOS

Durante o ano de 2025, foram observados:

Maior interesse pelas atividades tecnológicas

Evolução no uso do computador

Melhor participação em grupo

Aumento da autoestima e confiança

### ◆ PROFISSIONAIS RESPONSÁVEIS:

Germana Karla Gomes Cabral

Sergiana Costa Paulino

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O trabalho desenvolvido no Setor de Informática da APAE em 2025, sob a atuação das Psicopedagogas/Pedagogas Germana Karla Gomes Cabral, no turno da manhã e Sergiana Costa Paulino, no turno da tarde e contribuiu significativamente para a inclusão digital, o desenvolvimento global e a melhoria da qualidade de vida dos atendidos, por meio da tecnologia assistiva e da mediação pedagógica.

# ENTRE LIVROS E INCLUSÃO

(Relatório de ações, serviços e atividades desenvolvidos pela biblioteca)



O setor de Biblioteca da APAE-CG funciona como sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE) da instituição. Tem como objetivo trabalhar habilidades cognitivas realizando suporte ao processo de ensino aprendizagem dos indivíduos atendidos. O setor conta com diversos recursos pedagógicos, como livros, jogos e uma emissora de rádio comunicação própria, na qual é possível trabalhar diversos gêneros textuais. O setor é composto por duas psicopedagogas, uma no turno matutino e a outra no vespertino, além de voluntários que auxiliam no atendimento e atividades.

**OBJETIVOS:** A Educação Inclusiva continua a ser uma prioridade global com ênfase na criação

de sistemas educacionais que acolham alunos com deficiências e necessidades específicas, garantindo o acesso à educação de qualidade para todos. A Biblioteca trabalhou em consonância com os princípios de inclusão, promovendo atividades que estimularam a interação social e o desenvolvimento cognitivo dos atendidos, respeitando as especificidades de cada um.

Objetivou-se o desenvolvimento de cada indivíduo atendido, a fim de alcançar marcos de aprendizagem superiores aos registrados na sondagem inicial.

Baseando-se nas diretrizes da APAE, a Biblioteca propôs atividades dinâmicas e interativas, com foco em temas geradores que favorecem o

processo de ensino- aprendizagem. As intervenções pedagógicas buscaram criar um ambiente de ensino envolvente e estimulante, promovendo o desenvolvimento das competências essenciais para o crescimento pessoal, social e cognitivo dos atendidos.

**ATENDIMENTOS INDIVIDUAIS:** Ao início realizou-se a sondagem do conhecimento de cada indivíduo com a finalidade de traçar um plano de ensino o qual favorecesse o desenvolvimento pessoal de acordo com a necessidade de cada um, o qual auxiliasse também nas habilidades em seu contexto social e familiar.

Foram utilizados recursos pedagógicos com a finalidade de trabalhar as habilidades cognitivas, estes recursos consistiram em jogos, atividades sistemáticas, recursos adaptados.

Os recursos lúdicos de aprendizagem trabalharam diversos aspectos, a depender da demanda do atendido, por exemplo: cores, formas, texturas, motricidade, gêneros textuais, princípio alfabético, consciência fonológica, consciência silábica e consciência fonêmica, entre outros aspectos da alfabetização.

O trabalho fundamentou-se em referenciais teóricos relativos a métodos de alfabetização analíticos e sintéticos utilizados de acordo com a forma que melhor se adequou ao aprendizado de cada atendido.

**RECURSOS PEDAGÓGICOS:** Ao longo do ano de 2025, foram elaboradas diversas atividades e recursos pedagógicos, utilizando recursos disponibilizados pela instituição, como impressões e plastificações para a construção de jogos e atividades lúdicas e sistemáticas cuidadosamente planejadas e adaptadas, com o objetivo de atender às demandas educacionais identificadas. Tais ações foram desenvolvidas de maneira a contemplar as especificidades dos atendidos, favorecendo o processo de ensino e aprendizagem de forma inclusiva, contribuindo para o desenvolvimento global de todos os envolvidos.

**PÚBLICO-ALVO:** Os atendimentos individuais e em subgrupos ocorreram nos turnos da manhã e da tarde, com duração de 30 minutos por sessão. O público-alvo são atendidos que frequentam a rede regular de ensino e que podem também estar sendo acompanhados por profissionais das áreas de psicologia, psicopedagogia, fonoaudiologia, pedagogia e fisioterapia na instituição.

A faixa etária dos atendidos varia de 08 a 50 anos, e todos estão em processo de alfabetização não formal, apresentando dificuldades no processo de ensino-aprendizagem.

No turno da manhã, atendemos 24 alunos individuais e 100 alunos em grupo. No período da tarde, atendemos 27 alunos individuais e 74 alunos em grupo, podendo os grupos serem formados por alunos matriculados no setor da escolaridade da instituição ou subgrupos formados por atendidos apenas no setor da clínica. Durante



o ano de 2025, realizamos atendimentos semanais, implementando práticas de intervenções psicopedagógicas que ajudaram a minimizar as dificuldades de aprendizagem dos alunos.

**RESULTADOS OBTIDOS:** Observou-se avanços individuais em cada atendido relacionados a adesão de novos conhecimentos e habilidades, como percepção visual, discriminação visual e auditiva, memória, raciocínio lógico, resolução de problemas, como também habilidades de leitura e escrita.

**ATENDIMENTOS COLETIVOS:** No intuito de promover maior integração entre os grupos atendidos, desenvolvemos atividades coletivas que articularassem a contextualização dos temas abordados de forma dinâmica, levando em consideração o nível de aprendizagem de cada turma. As atividades incluíram:

- Leitura de textos e imagens, reconto de histórias, teatro de fantoches.

---

- Bingos temáticos, de cores, de letras, de sílabas, de palavras, com e sem imagens

---

- Atividades de contextualização, leitura de imagens, leitura de palavras simples e complexas, leitura de frases.

---

- Atividades pedagógicas lúdicas, como: “complete a imagem”, “formação de quebra-cabeças”, “LEGO”, “jogos da memória”, “pareamento de cores.

---

Evidenciou-se que o trabalho realizado através das atividades utilizadas no setor da Biblioteca favoreceu o desenvolvimento dos atendidos no seu processo de adesão de novas habilidades, aprimorando suas potencialidades e auxiliando em seu desenvolvimento pessoal, social e em sua vida diária.

## EMISSORA DE RÁDIO INSTITUCIONAL

O setor dispõe de uma emissora de rádio local, a 105,7 FM que tem abrangência nas proximidades da instituição. Objetiva-se desenvolver a oralidade, leitura, escrita, melhorar a confiança para se expressar, estimular a atenção, a organização do pensamento e trabalho em equipe, além de promover protagonismo e responsabilidade na comunicação.

Os programas são diários, transmitidos de segunda à sexta. Cada dia possui um tema específico: O programa Saúde e Equilíbrio é realizado nas segundas-feiras e trata de temas pertinentes a saúde, exercícios físicos, autocuidado, etc. Nas terças-feiras é transmitido o programa Dicas do Mestre Cuca, que traz o gênero receitas. Nas quartas-feiras, o programa De volta ao passado, com programação fazendo menção a temas e músicas da velha guarda. Quintas-feiras transmite-se o programa Semear, voltado à temática religiosa e nas Sextas-feiras o tema é Viagem ao futuro, com temas da atualidade e curiosidades científicas.

A rádio escolar possui uma programação estruturada, organizada a partir de um roteiro diário que é elaborado de acordo com o tema trabalhado em cada dia. Em sua grade, estão presentes quadros como recados enviados pelos próprios alunos, veiculação de propagandas educativas e pedidos musicais, promovendo a participação ativa da comunidade escolar e tornando a programação dinâmica e significativa. Conta-se com o apoio do corpo de voluntários treinados e designados para a realização dos programas juntamente com a participação protagonista e ativa dos alunos e atendidos.

## BEM ESTAR, AÇÃO E ÊXITO

(Descrição das atividades e serviços do setor)

**A**o longo do ano letivo, desenvolvi um conjunto de atividades de Educação Física voltadas ao atendimento das necessidades motoras, cognitivas e sociais dos alunos da APAE. Como professor, busquei promover um ambiente seguro, acolhedor e motivador, respeitando as particularidades de cada aluno e incentivando a participação ativa, a autonomia e a alegria nas aulas. Este relatório apresenta os principais avanços, conteúdos trabalhados, metodologias utilizadas e resultados observados durante todo o ano.

### ◆ OBJETIVO GERAL

Estimular o desenvolvimento global dos alunos, incluindo aspectos motores, cognitivos, afetivos e sociais, por meio de práticas corporais simples, acessíveis e adaptadas.

### ◆ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Melhorar a coordenação motora ampla e fina;

Desenvolver equilíbrio, agilidade, força e consciência corporal.

Estimular o trabalho em equipe e o companheirismo.

Promover inclusão, socialização e respeito ao próximo.

Ampliar a autonomia dos alunos nas atividades diárias.

Incentivar a participação contínua e prazerosa nas aulas.



## CONTEÚDOS DESENVOLVIDOS

Durante o ano, foram trabalhados diversos conteúdos motores e sociais, entre eles:

### COORDENAÇÃO MOTORA GLOBAL

- Caminhadas direcionadas
- Corridas leves
- Dribles entre cones
- Saltos em bambolês
- Circuitos motores



### COORDENAÇÃO ÓCULO-MANUAL

- Arremessos de bola ao alvo
- Passes
- Mini-boliche
- Rolamentos de bola

### EQUILÍBRIO E ORIENTAÇÃO ESPACIAL

- Caminhar sobre cordas no chão
- Contornar obstáculos
- Estações de equilíbrio

### SOCIALIZAÇÃO E COOPERAÇÃO

- Jogos em duplas e grupos
- Dinâmicas de roda
- Atividades cooperativas com corda e bola

### NOÇÃO DE REGRAS E AUTONOMIA

- Compreensão de instruções simples
- Organização em filas e grupos
- Cumprimento de metas e desafios

## METODOLOGIA APLICADA

As aulas foram realizadas com enfoque na ludicidade, inclusão e adaptação, utilizando materiais de baixo custo e alta versatilidade. A metodologia foi baseada em:

- Demonstração prática antes das atividades;
- Repetição guiada para facilitar a aprendizagem;
- Adaptações individuais conforme limitações e necessidades;
- Valorização do sucesso de cada aluno;
- Reflexão final em roda para fortalecer expressividade e autoestima;

A rotina das aulas seguiu três momentos:

**Aquecimento:** caminhadas, alongamentos e movimentos simples.

**Atividade principal:** circuitos, jogos com bolas, bambolês, cordas e cones.

**Relaxamento e encerramento:** respiração e conversa sobre o que aprenderam.

## AVALIAÇÃO GERAL DOS ALUNOS

Nos aspectos motores Os alunos demonstraram progresso em:

- **Coordenação motora global**  
(melhora nos saltos, dribles e deslocamentos)
- **Coordenação óculo-manual**  
(arremessos mais precisos)
- **Equilíbrio**  
(maior segurança em caminhar sobre cordas e realizar curvas)
- **Força**  
(melhora nos chutes e manipulação de materiais)

## ASPECTOS SOCIAIS E COMPORTAMENTAIS

Nestes aspectos foram observados;

Aumento da cooperação entre os alunos;

Melhora na espera da vez e no respeito às regras;

Comunicação mais efetiva nas atividades;

Maior participação nas dinâmicas coletivas.

## ASPECTOS COGNITIVOS

Maior compreensão das instruções;

Melhora no reconhecimento de trajetos, cores e formas;

Organização em grupos com menos interferência do professor.

## CONCLUSÃO

Em relação as dificuldades identificadas, alguns alunos apresentaram receio inicial em atividades que exigiam salto ou equilíbrio mais apurado. Houve necessidade de constante repetição das instruções para alguns participantes e em certas atividades, foi preciso apoio físico leve para garantir segurança. Mesmo assim, as dificuldades foram trabalhadas de forma progressiva e respeitosa, sempre buscando o avanço individual.

Todavia, encerrando o ano letivo, avalio que as aulas de Educação Física foram extremamente positivas para o desenvolvimento integral dos alunos da APAE. O aprendizado foi construído de maneira leve, prazerosa e significativa.

Percebi evolução motora, maior socialização, mais confiança e participação ativa por parte dos alunos. O ambiente das aulas favoreceu vínculos saudáveis, respeito mútuo e muita alegria.

Recomendo manter a proposta de atividades práticas, variadas e adaptadas, continuando a valorizar cada conquista, por menor que pareça.



# VALORES OLÍMPICOS

(Relatório das atividades da equipe de bocha paralímpica )

A equipe de Bocha Paralímpica do Estado do Rio Grande do Sul, uma das principais do país, por meio de documento, manifestou seu agradecimento à equipe organizadora da XXIV Olimpíadas Especiais das APAES pela oportunidade de participação no evento, que certamente ficará marcado na história de todos os atletas, comissões técnicas e instituições envolvidas. Nosso estado participou com entusiasmo e sai extremamente satisfeito com os resultados obtidos, bem como com a experiência proporcionada aos atletas. Destacamos, de forma muito positiva, alguns aspectos da organização:

- A realização da modalidade em local próximo ao espaço de alimentação, o que evitou deslocamentos excessivos ao longo do dia, além do trajeto de ida e retorno ao hotel;

- As acomodações hoteleiras, que atenderam de forma satisfatória às necessidades do grupo, especialmente no que se refere à acessibilidade;
- A agilidade na elaboração, entrega e compartilhamento das tabelas de jogos, bem como a comunicação eficiente dos resultados e eventuais.

comunicação eficiente dos resultados e eventuais alterações ao longo do dia, o que contribuiu significativamente para a organização das delegações e o bom andamento da competição.

Com o objetivo de contribuir de forma construtiva para o aprimoramento das próximas edições, apresentamos abaixo algumas sugestões de melhorias, visando tornar o evento ainda mais inclusivo, justo e satisfatório para todos os participantes.



# TRANSPARÊNCIA E EFICIÊNCIA NOS NÚMEROS

(Relatório das atividades financeiras institucionais)

Os objetivos desta área são buscar parcerias com em- presas privadas, engajar a sociedade civil com a causa da APAE de Campina Grande, conveniar projetos in- centivados, inovar e ampliar as formas de arrecadação de recursos com pessoas físicas e jurídicas para com- plementar a sustentabilidade financeira da APAE de Campina Grande. O arrecadado no ano de 2025 foi de R\$ 4.541.879,59

## ASSOCIADOS CONTRIBUINTES

### VALOR ANUAL DA RECEITA



	GRÁFICO COMPARATIVO	VALORES
2025		R\$ 178.662,65
2024		R\$ 158.529,60

Pessoas físicas da sociedade civil e jurídicas podem se tornar Associados da APAE Campina Grande e ser contribuinte com um valor fixo mensal. A adesão é simples e não há um período obrigatório de permanência.

ÍNDICE 

## DOAÇÃO DE MATERIAIS E SERVIÇOS

### VALOR ANUAL DA RECEITA



	GRÁFICO COMPARATIVO	VALORES
2025		R\$ 305.456,05
2024		R\$ 310.204,50

Esta frente de atuação possibilita a redução das despesas que a organização teria com a contra- tação de serviços, compra de equipamentos, pro- dutos, alimentos ou implantação de ferramentas. As em- presas podem ajudar diretamente a APAE-CG.

ÍNDICE 

## DOAÇÃO COMUNIDADE DIVERSAS

### VALOR ANUAL DA RECEITA

	GRÁFICO COMPARATIVO	VALORES
2025		R\$ 257.718,89
2024		R\$ 247.640,95

Pessoas físicas e jurídicas podem se tornar doadores da APAE-CG com qualquer valor e de várias formas de doações.

ÍNDICE 

**DÉBITO AUTOMÁTICO**

**VALOR ANUAL DA RECEITA**

	GRÁFICO COMPARATIVO	VALORES
<b>2025</b>		<b>R\$ 43.312,00</b>
<b>2024</b>		<b>R\$ 42.858,00</b>

Essa forma de contribuição, o doador deve preencher um formulário próprio, escolhendo uma data e um valor fixo para o débito acontecer todos os meses. A cada mês a APAE Campina Grande enviará ao Banco do Brasil um pedido para que o débito seja feito na data escolhida, sem taxas, tarifas ou multas para o titular da conta.

ÍNDICE

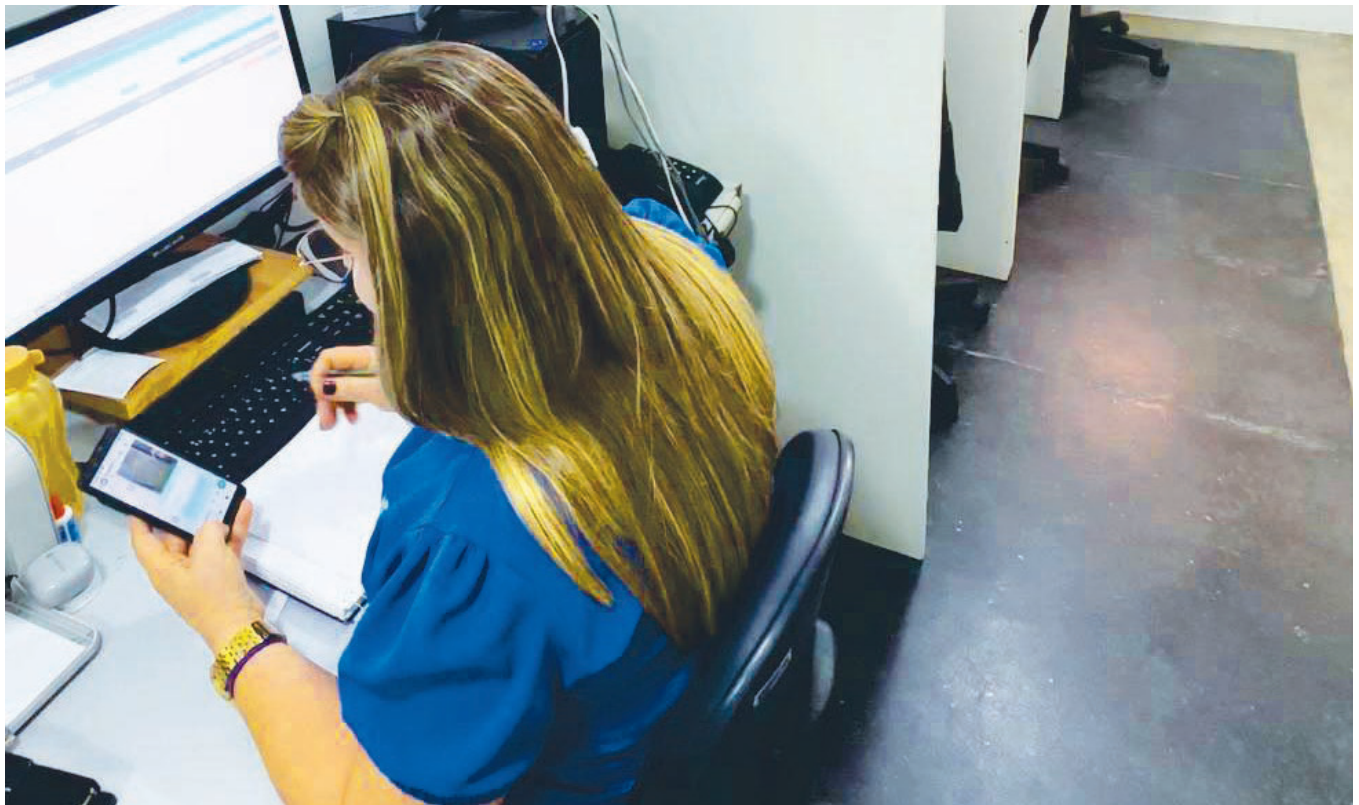
**TELEMARKETING**

**VALOR ANUAL DA RECEITA**

	GRÁFICO COMPARATIVO	VALORES
<b>2025</b>		<b>R\$ 635.092,27</b>
<b>2024</b>		<b>R\$ 641.935,87</b>

Pessoas físicas da sociedade civil e jurídicas podem se tornar Associados da APAE Campina Grande e ser contribuinte com um valor fixo mensal. A adesão é simples e não há um período obrigatório de permanência.

ÍNDICE



## VENDAS DE PRODUTOS/ MERCADORIAS

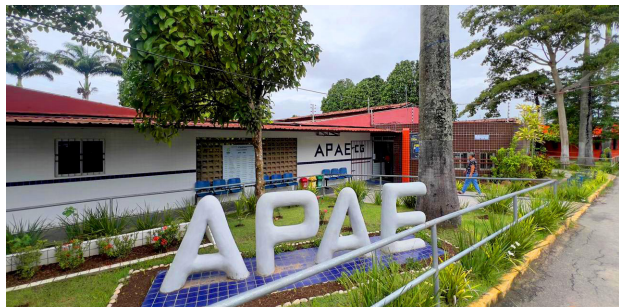
### VALOR ANUAL DA RECEITA

GRÁFICO COMPARATIVO	VALORES
2025	R\$ 78.454,40
2024	R\$ 61.850,74

Receitas obtidas através de mercadorias doadas e vendidas no brechó institucional.

ÍNDICE ▲

## CONVÊNIOS COM ÓRGÃOS PÚBLICOS



São recursos financeiros provenientes de convênios firmados com órgãos governamentais, e tem como objetivo principal operacionalizar projetos e atividades pré-determinados. Periodicamente, a Entidade presta conta de todo o fluxo financeiro e operacional aos órgãos competentes, ficando também toda documentação a disposição para qualquer fiscalização.

### VALOR RECEBIDO:

**R\$ 56.000,00**

### CRITÉRIO / ENTIDADE

como subvenção Municipal de Campina Grande - PB, no decorrer do período.

**R\$ 19.070,00**

Como convênio com o Poder Público Federal - PDDE

**R\$ 1.056.164,83**

Como repasse do Sistema Único de Saúde - SUS

**R\$ 141.488,59**

Como Convênio do MPT

**R\$ 45.000,00**

Como convênio da RedeFarma

**R\$ 355.000,00**

Como emenda estadual

**R\$ 311.178,17**

Como Convênio Estadual (FUNCEP).

**R\$ 2.600,00**

Como convênio SENAI

**R\$ 484.426,00**

Como Emendas Federais.

**R\$ 272.956,35**

Como Emenda Municipal

**R\$ 114.523,98**

Plataforma mais Brasil

**R\$ 113.570,00**

Como Convênio Estadual

**R\$ 2.971.977,92**

Foi o valor total dos recursos Públicos destinados a instituição durante o ano de 2025.

# NOTAS EXPLICATIVAS DAS DEMONSTRAÇÕES DO EXERCÍCIO 2025

## CONTEXTO OPERACIONAL

A APAE de Campina Grande é uma associação civil, beneficente, com atuação nas áreas de assistência social, educação, saúde, prevenção, trabalho, profissionalização, defesa e garantia de direitos, esporte, cultura, lazer, estudo, pesquisa e outros, sem fins lucrativos, com duração indeterminada.

A Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Campina Grande-PB possui como finalidades estatutárias a promoção da melhoria da qualidade de vida das pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla, e transtornos globais do desenvolvimento, em seus ciclos de vida: crianças, adolescentes, adultos e idosos, buscando assegurar-lhes o pleno exercício da cidadania; a prestação de serviço de habilitação e reabilitação ao público, e a promoção de sua integração à vida comunitária no campo da assistência social, realizando atendimento, assessoramento, defesa e garantia de direitos, de forma isolada ou cumulativa às pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla, e para suas famílias; a prestação de serviços de educação especial às pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla; finalmente, o oferecimento de serviços na área da saúde, desde a prevenção, visando assegurar uma melhor qual-

idade de vida para as pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla.

Possui Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social, nº **235874.0025863/2020**, declarada de Utilidade Pública Estadual conforme Decreto nº **6.085 de 29/06/1995**, e de Utilidade Pública Municipal conforme Decreto nº **1.372/85 de 03/12/1985**. Fundada em 01 de setembro de 1982, atuando de forma complementar a ação estatal, fazendo parte da rede privada de atendimento. Inicialmente formada pela vontade de membros distintos da sociedade. Ocupa uma área construída de 1160.4m<sup>2</sup>, funcionando em prédio próprio à Rua Eutécia Vital Ribeiro, 525, Catolé, Campina Grande, Paraíba, ofertando atendimentos gratuitos a mais de 536 usuários nas diferentes faixas etárias e sua família, nas áreas de Assistência Social, Educação e Saúde.

A APAE-CG oferece aos seus usuários os serviços de Serviço Social; Psicologia; Fisioterapia; Equoterapia; Pedagogia; Fonoaudiologia; Terapia Ocupacional; Escolaridade; Biblioteca; Brinquedoteca; Terapia com os Pais; Odontologia; Enfermagem; Esporte; Bocha; Atletismo; Grupo de Dança; Neurologia; Eletroencefalograma; Informática; Oficinas: Arte culinária, Artesanato, Dança e Horta.

## BALANÇO PATRIMONIAL / VALORES EXPRESSOS EM R\$

**Atenção:** Exercício finalizado em 31 de dezembro de 2025

ATIVO	CRITÉRIO	ANO 2024	ANO 2025
		Ativo	4.010.653,94
	Ativo Circulante	1.909.604,37	1.938.468,09
	Caixa e equivalente de caixa	1.810.323,26	1.708.242,21
	Caixa Geral	492,93	1.030,83
	Banco Conta Movimento	220.311,58	119.300,93
	Aplicação de liq. Imediata	627.943,08	973.020,91
	Ativo não-circulante	2.101.049,57	3.397.711,72

PASSIVO	CRITÉRIO	ANO 2024	ANO 2025
		Passivo	<b>4.010.653,94</b>
	Passivo circulante	47.794,63	73.236,90
	Obrigações Tributáveis	45.392,03	29.388,32
	Obrigações Trab. e Presid.	6.393,80	9.363,83
	Patrimônio Social	3.962.859,21	5.262.942,91
	Capital Social	128.000,00	128.000,00
	Superávit e déficits acumulados	<b>3.834.859,21</b>	<b>5.134.942,91</b>
	Resultado do Exercício	827.399,37	1.306.695,50

## DEMONSTRATIVO DE ÍNDICE DE LIQUIDEZ DO BALANÇO DE 31/12/2024

**Atenção:** Exercício finalizado em 31 de dezembro de 2024

### DEMONSTRATIVO DE ÍNDICES DE LIQUIDEZ DO BALANÇO GERAL

$$LG = \frac{\text{Ativo Circulante} + \text{Realizável a Longo Prazo}}{\text{Passivo Circulante a Longo Prazo}}$$

$$LG = \frac{1.581.852,62}{20.947,34} = 75,52$$

**NOTA:** Significa que para cada **R\$ 1,00** de dívida possuímos **R\$ 75,52**, representando mais que confortável em questão de solvência de compromisso.

### DEMONSTRATIVO DE ÍNDICE DE SOLVÊNCIA

$$SG = \frac{\text{Ativo Total}}{\text{Passivo Circulante} + \text{Exigível a Longo Prazo}}$$

$$SG = 1.784.781,96 / 20.947,034$$

$$SG = 85,20$$

**NOTA:** Significa que para cada **R\$ 1,00** de dívida possuímos **R\$ 85,20**, representando mais que confortável em questão de solvência de compromisso.

### DEMONSTRATIVO DE ÍNDICES DE LIQUIDEZ CORRENTE (LC)

$$LC = \frac{\text{Ativo Circulante}}{\text{Passivo Circulante}}$$

$$LC = 1.581.852,62 / 20.947,34 = 75,52$$

**NOTA:** Significa que para cada **R\$ 1,00** de dívida possuímos **R\$ 75,52**, representando mais que confortável em questão de solvência de compromisso.

### DEMONSTRATIVO DE ÍNDICE DE INDIVIDAMENTO TOTAL (ET)

$$ET = \frac{\text{Passivo Circulante} + \text{Exigível a Longo Prazo}}{\text{Ativo Total}}$$

$$ET = 20.947,34 / 1.784.781,95 = 0,011$$

**NOTA:** Os índices de liquidez e de endividamento total, demonstram uma situação favorável a instituição, a qual tem condições de cumprir com suas obrigações com muita tranquilidade, demonstrando uma eficiência financeira da mesma.

**DEMONSTRATIVO DE RESULTADOS DOS EXERCÍCIOS 2021/2022 / VALORES EM R\$**

**Atenção:** Exercício finalizado em 31 de dezembro de 2025

<b>RECEITA</b>	<b>CRITÉRIO</b>	<b>ANO 2024</b>	<b>ANO 2025</b>
	<b>Receita Operacional</b>		<b>3.836.074,54</b>
	Com restrições	1.648.075,08	2.316.390,55
<b>Assistência Social</b>		<b>2.750.608,57</b>	<b>1.541.129,08</b>
	Saúde	768.315,47	768.315,47
<b>Educação</b>		<b>6.946,00</b>	<b>6.946,00</b>
	Receita Operacional sem Restrição	1.877.794,96	1.191.927,71
<b>Gratuidade e Benefícios Fiscais</b>		<b>310.204,50</b>	<b>12.782,70</b>
	Receitas Financeiras	66.780,67	75.641,31
	<b>Receitas não Operacionais</b>	<b>10.183,90</b>	<b>10.183,90</b>

<b>CUSTOS E DESPESAS</b>	<b>CRITÉRIO</b>	<b>ANO 2024</b>	<b>ANO 2025</b>
		Despesa operacional Geral	3.085.792,28
<b>Assistência Social</b>		<b>2.148.935,59</b>	<b>1.745.549,80</b>
	Despesa com Pessoal	1.027.363,38	777.257,68
<b>Despesas Operacionais</b>		<b>1.121.572,21</b>	<b>968.292,12</b>
	Educação	346.856,09	279.635,15
<b>Despesa com Pessoal</b>		<b>328.951,75</b>	<b>261.997,69</b>
	Despesas Operacionais	17.904,34	17.637,46
<b>Saúde</b>		<b>555.079,13</b>	<b>989.853,56</b>
	Despesa com Pessoal	501.398,22	565.288,75
<b>Despesas Operacionais</b>		<b>53.680,91</b>	<b>424.564,81</b>
	Despesas Bancárias	23.789,05	37.212,12

**DADOS:** ESTELIO PIRES DE ALMEIDA CONTADOR



**APAE**

CAMPINA  
GRANDE-PB